

ΕΝΤΥΠΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΛΑΝΟΥ

Η ενσωμάτωση του χώρου πρασίνου στη διδασκαλία, δημιουργεί μαθησιακές εμπειρίες και ευκαιρίες για την επανασύνδεση του ατόμου με τη φύση, την ενίσχυση της βαθύτερης κατανόησης της περιβαλλοντικής αειφορίας και προάγει παράλληλα τη διαθεματική μάθηση. Η αξιοποίηση των χώρων πρασίνου ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης μπορεί να προσφέρει πρακτικές εμπειρίες και γνώσεις στους μαθητές/μαθήτριες να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος ειδικότερα της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, αλλά και στο πλαίσιο των Αναλυτικών Προγραμμάτων των άλλων μαθημάτων.

Για την Προδημοτική και Δημοτική Εκπαίδευση το συγκεκριμένο πρόγραμμα μπορεί να αποτελέσει το ζήτημα για τον σχεδιασμό της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΑΠΕΠ) του σχολείου. Για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση (ΜΓΕ) και τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΜΤΕΕΚ) η διαμόρφωση του πράσινου χώρου μπορεί να αποτελέσει πρόγραμμα της σχολικής μονάδας.

Πρακτικές τεχνικές

Ποιες πρακτικές τεχνικές δημιουργίας, συντήρησης, αναβάθμισης και εκμετάλλευσης κήπων θα εφαρμόσετε και πώς θα τις ενσωματώσετε στη διδασκαλία σας;

(πχ. Συνοδευτική φύτευση – διερεύνηση βέλτιστων συνδυασμών συνοδευτικών φυτεύσεων και πρακτική επαλήθευση, Φύτευση ενδημικών φυτών – έρευνα για τα ενδημικά φυτά της περιοχής και του τόπου μας και των πλεονεκτημάτων τους έναντι της φύτευσης άλλων φυτών, Προστασία της άγριας ζωής – δημιουργία ενδιαιτημάτων, φωλιών, ξενοδοχείων εντόμων για την ενίσχυση των πληθυσμών των πουλιών, των πεταλούδων, της μέλισσας, Κομποστοποίηση – χρήση ψηφιακών εφαρμογών για την εκμάθηση των μυστικών της κομποστοποίησης και εφαρμογή compost data sensor app, κ.λπ)

- Θα γίνει φύτευση ενδημικών φυτών και μελέτη τους.
- Θα γίνει μελέτη φυτών που υπάρχουν στους χώρους του νηπιαγωγείου π.χ. χαρουπιές, ευκάλυπτοι, ελιές, εσπεριδοειδή, ροδιά, αμυγδαλιά.
- Θα δημιουργηθούν φωλιές και ποτίστρες, για τα πουλιά που είδη ζουν στα δέντρα του νηπιαγωγείου.
- Θα γίνει παρατήρηση και μελέτη των εντόμων και ζωυφίων που συναντούμε στους χώρους του νηπιαγωγείου.
- Θα δημιουργηθεί χώρος για κομποστοποίηση.

Παιδαγωγικές μέθοδοι

Ποιες παιδαγωγικές μεθόδους θα αξιοποιήσετε και με ποιον τρόπο; (Περιγράψτε τις δραστηριότητες και τον τρόπο με τον οποίο θα τις υλοποιήσετε.)

Στο νηπιαγωγείο θα εφαρμοστούν σύγχρονες παιδαγωγικές μέθοδοι και πρακτικές τεχνικές, που θα στοχεύουν στην ενεργητική αλληλεπίδραση των μαθητών και στη διερευνητική και συνεργατική μάθηση όπως : Εις βάθος μελέτη (Project), Συζήτηση, Καταιγισμός ιδεών Χαρτογράφηση εννοιών, μελέτη εκτός των πλαισίων της τάξης (Μελέτη Πεδίου), έρευνα επισκόπησης, επίλυση προβλήματος, υπόδυση ρόλων, ιστοεξερεύνηση με την

βοήθεια των γονιών.

Στο νηπιαγωγείο εργαζόμαστε περισσότερο με την εις βάθος μελέτη – Project.

Η μέθοδος project ενθαρρύνει την αυτενέργεια, την ανάπτυξη πρωτοβουλίας, υπευθυνότητας και αυτοπεποίθησης των παιδιών, αφού σέβεται και εστιάζει στα ενδιαφέροντα, στις ανάγκες και στις ικανότητές τους.

Η μέθοδος αυτή χαρακτηρίζεται από τα ακόλουθα πέντε στρατηγικά χαρακτηριστικά,

- (α) τη συζήτηση
- (β) την εργασία πεδίου
- (γ) τη διερεύνηση
- (δ) την αναπαράσταση
- (ε) την έκθεση-παρουσίαση

Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο μιας εις βάθος μελέτης (project) τα παιδιά:

1. Διατυπώνουν ερωτήματα, κάνουν υποθέσεις και τις ελέγχουν.
2. Διερευνούν, συζητούν και αναπτύσσουν διάλογο.
3. Χρησιμοποιούν συμβολικούς τρόπους αναπαράστασης των ιδεών, των εμπειριών και των υποθέσεών τους.
4. Επικοινωνούν τις ιδέες τους στους άλλους (π.χ. παιδιά και ενήλικες).
5. Επανέρχονται και αναδιοργανώνουν τις ιδέες και θεωρίες τους, δομώντας νέο νόημα στις υπάρχουσες.

Εμείς θα ξεκινήσουμε με την έρευνα επισκόπησης και μελέτη πεδίου. Θα εντοπιστούν προβλήματα τα οποία θα συζητηθούν στην τάξη. Θα καταλήξουμε στο πρόβλημα που ενδιαφέρει τα περισσότερα παιδιά. Θα σχεδιάσουν λύσεις και οι δασκάλες θα γράψουν τις σκέψεις των παιδιών. Μέσα από καταιγισμό ιδεών θα γίνει ένα ιστοδιάγραμμα με όλα όσα θέλουν να μάθουν τα παιδιά. Επίσης μέσα από συζήτηση θα πουν τρόπους συλλογής πληροφοριών που θα τους βοηθήσουν στην επίλυση του προβλήματος. Επιπρόσθετα θα εισηγηθούν άτομα ή ομάδες ή φορείς με τους οποίους μπορούμε να συνεργαστούμε για να μας βοηθήσουν.

Είδη τα παιδιά μετά από έρευνα επισκόπησης και μελέτη πεδίου έχουν εκφραστεί προφορικά και γραπτά - σχέδια για το πως θέλουν να γίνει το σχολείο τους την ερχόμενη σχολική χρονιά. Διαμορφώθηκε το όραμα παιδιών – σχολείου το οποίο θα μεταφερθεί στους γονείς και σε συνεργαζόμενους φορείς.

[Παρατηρώ και ζωγραφίζω](#)

Δραστηριότητες αξιοποίησης χώρου πρασίνου και ευθυγράμμιση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα

Καταγράψτε τις δραστηριότητες που προτίθεστε να υλοποιήσετε σχετικά με την αξιοποίηση του χώρου πρασίνου στη μαθησιακή διαδικασία και τη σύνδεσή τους με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης έχει το δικό της Αναλυτικό Πρόγραμμα (ΑΠ) και η σύνδεση του προγράμματος θα γίνει με βάση το ΑΠ κάθε βαθμίδας (Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης).

Η πιο κάτω σύνδεση είναι ενδεικτική.

Βοηθητικές ερωτήσεις

Σύνδεση με το ΑΠ

Αξιοποίηση του χώρου πρασίνου για τη διδασκαλία περιβαλλοντικών ζητημάτων και αειφόρων πρακτικών.	Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη ➤ Βιωματικές δραστηριότητες στο χώρο πρασίνου π.χ. περιποίηση-διατήρηση φυτών και δέντρων ➤ Εξοικονόμηση νερού ➤ Κομποστοποίηση (αξιοποίηση του χώματος που παράγεται ➤ Ανακύκλωση υλικών και ρούχων (συνεργασία με ανάκυκλο και εφαρμογή δραστηριοτήτων ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίησης) ➤ Επισκέψεις -περίπατοι στη γειτονιά, στο Δημοτικό Σχολείο, στον ποταμό Γυαλιά σε κοντινό πάρκο(παρατήρηση, καταγραφή , συζήτηση, σύγκριση του περιβάλλοντος των χώρων που θα δούμε, εισηγήσεις και πρακτικά μέτρα για βελτιώσεις εκεί που χρειάζεται). ➤ Μέσα από παραμύθια για το περιβάλλον και τη μόλυνσή του, συνειδητοποιούν τη σοβαρότητα των προβλημάτων και έτσι ενισχύεται η θέληση των παιδιών να προχωρήσουν σε αλλαγές για επίλυση των προβλημάτων αυτών.
Πρακτική αξιοποίηση του πράσινου χώρου για τη διδασκαλία επιστημονικών εννοιών.	Φυσικές Επιστήμες • Κύκλος ζωής των φυτών, εντόμων: μεταξοσκώληκες , πεταλούδες κ.ά. • Κύκλος του νερού, ιδιότητες νερού, εξοικονόμηση νερού (κατασκευή αφίσας) – Επίσκεψη στο τμήμα Υδάτων. • Είδη ζώων (ομαδοποιήσεις, συγκρίσεις) • Είδη εδαφών-Τα διαφορετικά είδη χώματος τα οποία διαφέρουν ως προς την εμφάνιση, τη διαπερατότητα, την απορροφητικότητα. • Ύλη (σύγκριση διαφορετικών υλικών) • Θερμότητα-φως (συνέπειες στην ανάπτυξη των φυτών) • Χρόνος(αλλαγές στα φυτά, έντομα, κ.ά. καταγραφές σε διαφορετικές χρονικές περιόδους) • Συνεργασία με γεωπόνο (πατέρας παιδιού) για καθοδήγηση παιδιών όσον αφορά στην περιποίηση των φυτών, την βιολογική καταπολέμηση των διαφόρων παρασίτων κ.ά. • Δημιουργία συλλογών με φύλλα, καρπούς, λουλούδια, πέτρες.
	Μαθηματικά

Καλλιέργεια μαθηματικών δεξιοτήτων αξιοποιώντας το χώρο πρασίνου	✓ Μέτρηση των διαφορετικών ειδών φυτών, δέντρων, εντόμων και καταγραφή τους. ✓ Δημιουργία γραφικών παραστάσεων από τις μετρήσεις που έγιναν και ερμηνεία τους(περισσότερα-λιγότερα, ψηλό-χαμηλό, πολλά λίγα , τόσα περισσότερα ..., τόσα λιγότερα, κ.ά. ✓ Καταγραφές με τα διαφορετικά χρώματα των φυλλωμάτων. ✓ Σύγκριση διαφορετικών φύλλων – Σε τι μοιάζουν σε τι διαφέρουν. ✓ Ομαδοποιήσεις φυτών, εντόμων κ.ά. με δικά τους κριτήρια. ✓ Μέτρηση του ύψους φυτών, λαχανικών και σύγκρισή τους. ✓ Πουλώ αγοράζω λαχανικά, φυτά, δέντρα (καταστημάκι τάξης γίνεται φρουταρία, φυτώριο, ανθοπωλείο. Τα παιδιά φτιάχνουν δικούς τους τιμοκαταλόγους) ✓ Μοτίβα με φυτά, δέντρα, έντομα. ✓ Παρουσίαση δεδομένων και πληροφοριών σε οργανωμένα διαγράμματα π.χ. χωρικό διάγραμμα, εικονόγραμμα, ραβδόγραμμα. ✓ Εικονόγραμμα για το αγαπημένο φυτό ή δέντρο των παιδιών. ✓ Κατασκευή τρισδιάστατων γεωμετρικών σχημάτων με συγκεκριμένο υλικό(θα χρησιμοποιηθούν σαν μοντέλα για την κατασκευή φωλιών) ✓ Παρατήρηση και σειροθέτηση εικόνων σε χρονολογική σειρά των διαφόρων περιοχών πρασίνου (εξέλιξη της εργασίας προς το πρασίνισμα του νηπιαγωγείου μέσα από φωτογραφίες και σχέδια παιδιών)
Πώς μπορεί να προωθηθεί η σημασία της υγιεινής διατροφής , σωματικής δραστηριότητας και άσκησης.	Αγωγή Υγείας - Οικιακή Οικονομία ▪ Καλλιέργεια φρούτων, λαχανικών, βοτάνων τα οποία τα παιδιά θα δοκιμάζουν(π.χ. φτιάχουν φρουτοσαλάτα και την τρώνε) ▪ Μάζεμα εσπεριδοειδών και παρασκευή μαρμελάδων, λεμονάδας, με τη συμμετοχή μητέρων και γιαγιάδων. ▪ Μάζεμα ελιών με τη βοήθεια γονιών και αξιοποίησή τους. ▪ Μάζεμα χαρουπιών με τη βοήθεια γονιών και δοκιμή παρασκευασμάτων από χαρούπια. ▪ Κατασκευή παραδοσιακών προϊόντων μέσα από δραστηριότητες και

	συνεργασίες με γονείς, γιαγιάδες (π.χ. κουλούρια, πουρέκια, αυκωτές κ.ά.) ▪ Συνεργασία με διατροφολόγο – υγιεινό πρόγευμα. ▪ Συνεργασία με χορογράφο - γυμνάστρια (μητέρα παιδιού) ▪ Παιχνίδια στο ύπαιθρο ανάμεσα στα δέντρα.
Πώς θα καλλιεργηθεί η δημιουργικότητα των μαθητών/μαθητριών;	Τέχνη, Σχεδιασμός και Δημιουργικότητα ➤ Εικαστικά παιχνίδια στον πράσινο χώρο π.χ. κυνήγι θησαυρού, μάντεψε τι έχω στο μυαλό μου, κ.ά. ➤ Υπαίθρια καβαλέτα ή τραπεζάκια με μπογιές, παστέλς, χρωματιστά και άλλα υλικά ζωγραφικής. ➤ Μάζεμα και χρήση φυσικών υλικών από τον κήπο για εικαστικές δημιουργίες. ➤ Μελέτη διάφορων εικαστικών έργων με θέμα τη φύση, μέσα από δημιουργίες ξένων και κύπριων εικαστικών. ➤ Ζωγραφίζουν φανταστικά φυτά, δέντρα, λουλούδια κ.ά. ➤ Τί θα γινόταν αν ήσουν δέντρο
Καιρικές συνθήκες και ανάπτυξη των φυτών	Γεωγραφία - Θρησκευτικά • Παρατήρηση και καταγραφή καιρικών συνθηκών (ημερήσια και εβδομαδιαία σύγκριση) – παρατήρηση αλλαγών στα φυτά. • Μέτρηση και καταγραφή θερμοκρασίας -παρατήρηση αλλαγών στα φυτά. • Σύγκριση καιρικών συνθηκών και θερμοκρασίας με την ανάπτυξη των φυτών. • Γνωριμία και σύγκριση. • Κατασκευή γενεαλογικού δέντρου κάθε παιδιού με τη βοήθεια γονιών, παππούδων και γιαγιάδων. • Επίσκεψη σε κοντινό εκκλησάκι του χωριού – συνομιλία με τον πάτερ. • Γνωριμία με τις εκκλησίες και ξωκλήσια του Δαλιού. • Με αφορμή κάποιο περιβαλλοντικό πρόβλημα (π.χ. ρύπανση εδάφους, νερού, ατμόσφαιρας) τα παιδιά συζητούν πώς οι δικές μας δράσεις έχουν αρνητικές συνέπειες για τη Φύση όλης της Γης και τις συνδέουν με την απουσία αρμονικής σχέσης του ανθρώπου με τη Φύση και το Θεό. • Καλλιέργεια αξιών του Χριστιανισμού, όπως η αγάπη, ειρήνη, φιλία, ισότητα,

	σεβασμός - βασικές ανάγκες και δικαίωμα του παιδιού • Αυτοσχέδιες προσευχούλες από τα παιδιά οι οποίες θα σταλούν στο σπίτι.
Καλλιέργεια σεβασμού και αγάπης προς το πράσινο. Ιστορική σύνδεση με τον φυσικό κόσμο.	Γλώσσα, Λογοτεχνία, Ιστορία ❖ Εμπλουτισμός σχετικού λεξιλογίου μέσα από πληθώρα γλωσσικών δραστηριοτήτων. ❖ Διήγηση-επεξεργασία παραμυθιών με ανάλογες εικόνες ❖ Κυπριακά παραμύθια ❖ Κυπριακά τσιατιστά – αξιοποίηση παππού -συγγραφέα βιβλίων με τσιατιστά. ❖ Κουκλοθέατρα σχετικά με το περιβάλλον και τα προβλήματά του. ❖ Ποιήματα στη νεοελληνική και κυπριακή γλώσσα. ❖ Φτιάχνουν δικές τους ιστορίες π.χ. Τί θα γινόταν αν ήσουν δέντρο, φυτό, πουλί. ❖ Μαθαίνουμε την ιστορία για το πως κτίστηκε το Δάλι και πως πήρε το όνομά του– βασιλιάς Χαλκάνωρας. ❖ Επίσκεψη – ξενάγηση στο αρχαιολογικό μουσείο και στον αρχαιολογικό χώρο Ιδαίου - μελέτη του αρχαίου ελαιοτριβείου. ❖ Μελέτη του μονοπατιού που οδηγεί στον αρχαιολογικό χώρο Ιδαίου(φυτά, δέντρα, βλάστηση, πουλιά, έντομα) και σύγκρισή του με τον πράσινο χώρο του σχολείου. ❖ Συλλογή παραδοσιακών αντικειμένων, εργαλείων. ❖ Μελέτη κυπριακών παραδοσιακών στολών ❖ Συνεντεύξεις με παππούδες και γιαγιάδες για τις καλλιέργειες που είχαν παλιά στο Δάλι π.χ. βαμβάκι, αμπέλια . ❖ Γνωριμία με τα τοπωνύμια του Δαλιού. ❖ Γνωριμία με ήρωες και αγωνιστές του Δαλιού π .χ. Δημήτρη Χάματσο.
Χαρά της μάθησης με μουσική.	Μουσική – Κίνηση – Υπόδυση ρόλων ➤ Διδασκαλία - επεξεργασία τραγουδιών στη νεοελληνική και κυπριακή γλώσσα, σχετικών με φυτά , δέντρα, λουλούδια κ.ά. ➤ Αξιοποίηση Λίμερικ (με ομοιοκαταληξία) π.χ. Ανέβηκα στην πιπεριά. ➤ Ανακάλυψη ήχων της φύσης και αναπαράστασή τους με μουσικά όργανα. ➤ Μουσική-κίνηση με ήχους της φύσης.

	➤ Έκφραση συναισθημάτων μέσα από τη μουσική σε συνδυασμό με τη φύση. ➤ Ήχοι και φωνές ζώων (αναγνώριση, ονομασία) ➤ Υπόδυση ρόλων μέσα από θεατρικά δρώμενα σχετικά με τη φύση.
Συναισθηματική ισορροπία μέσα στη φύση	Συναισθηματική Αγωγή • Κατανόηση και έκφραση συναισθημάτων όταν ασχολούνται με διάφορες δραστηριότητες στον πράσινο χώρο. • Υιοθέτηση φυτού ή δέντρου ή λαχανικού και ανάληψη ευθύνης για τη διατήρησή του. • Ενίσχυση του αισθήματος ευθύνης και της ενεργού συμμετοχής σε όλους τους εμπλεκόμενους. • Αναγνώριση της αξίας που έχουν κοινωνικές δραστηριότητες στη φύση και να θέλουν να συμμετέχουν σ' αυτές π.χ. let's do it Cyprus! • Καλλιέργεια επιθυμίας και θέλησης για δράση (να πραγματοποιήσουν τις δράσεις που έχουν εισηγηθεί). • Καλλιέργεια συμπεριφοράς εκτίμησης και σεβασμού του εξωτερικού σχολικού περιβάλλοντος. • Να συνειδητοποιήσουν ότι όλοι μας αποτελούμε μέρος του περιβάλλοντος και έχουμε ευθύνη για την προστασία και βελτίωσή του. • Να βιώσουν τη χαρά της ανακάλυψης του περιβάλλοντος μέσα από τη μελέτη των φυτών, δέντρων, πουλιών
Ποιες ικανότητες STEAME θα επιδιώξετε να αναπτυχθούν μέσα από την εφαρμογή του προγράμματος; Ως σχολική μονάδα προσχολικής αγωγής αποτελούμε τη βάση για τη διαμόρφωση των αυριανών πολιτών, το σχολείο μας διαθέτει τους χώρους οι οποίοι μέσα από αυτό το πρόγραμμα μπορούν να αξιοποιηθούν ώστε τα παιδιά α. να έχουν την ευκαιρία να ασχοληθούν με ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης από το άμεσό τους τοπικό περιβάλλον β. να βιώσουν τη χαρά της ανακάλυψης του περιβάλλοντός τους,	

γ. να ευαισθητοποιηθούν και να αγαπήσουν το περιβάλλον τους και τα στοιχεία που το συνθέτουν.

Ικανότητες STEAME που στοχεύουμε να αναπτύξουμε μέσα από την εφαρμογή του προγράμματος:

- Βιωματική μάθηση
- Ανάπτυξη της έρευνας
- Ανάπτυξη διαλόγου
- Καλλιέργεια της κριτικής σκέψης
- Επιμονή στην επίλυση προβλημάτων
- Συνεργασία και δράση.
- Συναίσθημα του ανήκειν στο περιβάλλον
- Ανάπτυξη αυτονομίας
- Εμπιστοσύνη στον εαυτό

Ενημέρωση/Επιμόρφωση

Πώς θα ενημερωθούν τα άτομα που εργάζονται στη σχολική σας μονάδα (εκπαιδευτικοί, γραμματειακό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, φροντιστές, φροντίστριες, υπεύθυνα άτομα κυλικείου κ.λπ) σε θέματα που αφορούν τον σχεδιασμό, τη δημιουργία, τη συντήρηση και την εκμετάλλευση χώρων πρασίνου;

- Συνεδρία με όλο το εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό της πρωινής φοίτησης, ενημέρωση και επιμερισμός υπευθυνοτήτων.
- Συνεδρία με όλο το εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό της απογευματινής φοίτησης, ενημέρωση και επιμερισμός υπευθυνοτήτων.
- Διαλέξεις και επί τόπου υποδείξεις από κηπουρό, γεοπόνο, τοπιοτέχνη(θα αναπτύξει τη θεωρία μέσα από την οποία οδηγήθηκε για να σχεδιάσει τα 10 μέρη του πράσινου χώρου και θα δώσει συμβουλές διατήρησής τους).

Συμμετοχή και Δράση

Πώς θα διασφαλισθεί η συμμετοχικότητα και η συνεργασία για την υλοποίηση του προγράμματος (μαθητές, μαθήτριες, εκπαιδευτικοί, γονείς, γραμματειακό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, υπάλληλοι κυλικείου, φροντιστές/φροντίστριες, γονείς, Σύνδεσμος Γονέων κ.λπ.) στη δημιουργία, συντήρηση και εκμετάλλευση του χώρου πρασίνου; (Περιγράψτε τις δραστηριότητές εμπλοκής και συμμετοχής)

Πρώτα θα γίνει εμπλοκή των παιδιών τα οποία θα καλεστούν μέσα από συζητήσεις να φτιάξουν ζωγραφίες, αφίσες, πανό σχετικά με τον πράσινο χώρο. Οι αφίσες και το πανό θα τοποθετηθούν σε χώρο στην είσοδο του νηπιαγωγείου ώστε όλοι να μπορούν να τα διαβάσουν (γονείς, επισκέπτες) Στις ζωγραφίες τους θα γράψουμε συνθήματα ή σκέψεις των παιδιών και θα τα πάρουν στο σπίτι για να ενημερώσουν τους γονείς. Επίσης θα γίνουν επιστολές με ζωγραφιές και σκέψεις των παιδιών και θα σταλούν σε διάφορους φορείς όπως Σύνδεσμο Γονέων, Σχολική Εφορεία, Δημαρχείο κ.α. για ενημέρωση και εμπλοκή τους.

Δεξιότητες Ζωής

Καθορίστε τις δεξιότητες καλλιέργειας και συντήρησης χώρων πρασίνου που αναμένετε να κατακτήσουν οι μαθητές/μαθήτριες, καθώς και τους τρόπους με τους οποίους θα κατακτηθούν οι δεξιότητες αυτές (φύτευση, πότισμα, ξεχόρτισμα, συγκομιδή, διάθεση και επεξεργασία τελικού προϊόντος, ομάδες εργασίας, υπευθυνότητες, ημέρες εργασίας με την κοινότητα κ.λπ.)

Αναμενόμενες δεξιότητες:

- Ανάπτυξη σεβασμού, κριτικής σκέψης, συμμετοχής, ενδιαφέροντος, καλλιέργεια ηθικών αξιών, δεξιότητες επικοινωνίας, διαλόγου, συνεργασίας, συλλογικότητας, συμμετοχικότητας, δεξιότητες λύσης προβλήματος, αναστοχασμού και αξιολόγησης.

Οι δεξιότητες αυτές θα αποκτηθούν μέσα από τις πολυποίκιλες δραστηριότητες που θα οργανωθούν. Θα δημιουργηθούν ομάδες εργασίας οι οποίες θα έχουν καθήκοντα φύτευσης, ξεχορτίσματος, συλλογής και μεταφοράς υλικών ανακύκλωσης κ.ά. Η εργασία των ομάδων θα παρουσιάζεται στην τάξη και τα άλλα παιδιά θα κρίνουν ποια είναι η καλύτερη σε επίπεδο συνεργασίας, ποιότητας και παραγωγής έργου. Τα παιδιά θα σκεφτούν τρόπους επιβράβευσης των ομάδων.

Θα γίνει εμπλοκή των προγραμμάτων Θετικής Εκπαίδευσης και ΠροΘεΣυ στα οποία όλο το προσωπικό του νηπιαγωγείου έχει επιμορφωθεί.

Μέσα από τη Θετική Εκπαίδευση έχουμε σκοπό όλα τα παιδιά να αναπτύξουν θετικά συναισθήματα μέσα από πολλές δραστηριότητες. Στα πλαίσια της περιβαλλοντικής αγωγής όλα τα παιδιά θα έχουν τη γλαστρώλα με το φυτό τους το οποίο θα ποτίζουν όχι μόνο με νερό αλλά και με γλυκά λογάκια, τα οποία μετά θα μεταφέρουν και στο παιχνίδι τους με άλλα παιδιά αλλά και στην ενασχόλησή τους στον πράσινο χώρο.

Μέσα από το ΠροΘεΣυ στοχεύουμε στην καλλιέργεια του σεβασμού, της ευγένειας και της υπευθυνότητας όχι μόνο στην τάξη αλλά και σε όλους τους εξωτερικούς χώρους.

Τοπική κοινότητα και ευρύτερη κοινωνία: Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι κατεξοχήν πρόγραμμα διαγενεακής επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης. Αναφερθείτε συγκεκριμένα στα πιο κάτω ερωτήματα πώς θα το επιτύχετε.

1. Πώς θα αξιοποιηθεί η ιστορία και ο πολιτισμός της σχολικής και τοπικής κοινότητας στη διαμόρφωση του χώρου πρασίνου; (κληρονομικοί σπόροι, πολιτιστική σημασία ορισμένων φυτών, παραδοσιακές καλλιεργητικές πρακτικές)
 - ✓ Αξιοποίηση ιστοριών από παππούδες για το πως και τι φύτευαν παλιά.
 - ✓ Γνωριμία με εργαλεία και τρόπους φύτευσης που χρησιμοποιούσαν παλιά
 - ✓ Γνωριμία με τον τρόπο ποτίσματος παλιά – αλακάτι.
 - ✓ Επίσκεψη στο παλιό υδραγωγείο στο Αγρίδι (πολύ κοντά στο νηπιαγωγείο) και στο διπλανό εκκλησάκι του Αγίου Δημητρίου του Ανδριδιώτου
2. Πώς θα εμπλέξετε την κοινότητα στη μαθησιακή διαδικασία (κηπουροί, αγρότες, τοπιοτέχνες, τοπικές αγορές, ειδικοί/ειδικές σε θέματα περιβάλλοντος, διαγενεακή γνώση, εκπαιδευτικές επισκέψεις, κ.λπ), ώστε να εμπλουτίσετε τις γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών στη δημιουργία, καλλιέργεια και συντήρηση κήπου;
 - Θα προσκαλέσουμε συνεργάτες οι οποίοι θα μιλήσουν στα παιδιά αλλά θα δουλέψουν και μαζί τους στον πράσινο χώρο.
 - Θα γίνει εκδήλωση με τους γονείς και με άλλους συνεργάτες ώστε να γνωρίσουν όλοι τη δουλειά που έγινε αλλά και τι άλλο χρειάζεται να γίνει. Όλοι μεγάλοι και μικροί αναλαμβάνουν να φροντίσουν διάφορα μέρη του πράσινου χώρου.
3. Ποια οφέλη αναμένετε να αποκομίσει η τοπική κοινότητα και η ευρύτερη κοινωνία από τις δραστηριότητες που προτίθεστε να οργανώσετε (διάχυση της γνώσης για οργανική γεωργία, καμπάνιες ενημέρωσης, διασύνδεση με τη βιομηχανία, επιχειρηματικότητα, επανασύνδεση ανθρώπου-φύσης, κ.λπ);
 - Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση κατοίκων της περιοχής του Δήμου Δυτικής Λευκωσίας Ιδαίου μέσα από δημοσιεύσεις και φωτογραφίες του πράσινου χώρου και των εκδηλώσεων που θα γίνουν στην εφημερίδα της περιοχής μας – Dali news καθώς

και στο ραδιοφωνικό σταθμό Zenith. Επίσης θα γίνουν εισηγήσεις για τρόπους βελτίωσης του περιβάλλοντος ολόκληρου του Δήμου.

- Πρόσκληση φορέων της περιοχής μας να επισκεφτούν τον χώρο πρασίνου μας και να γίνουν χορηγοί μας π.χ. Φωτιάδης- Κάλσπερκ, Μιτσίδης, Λαϊκό Καφεκοπτείο, Φυτώρια Σολωμού, κ.ά Σε συνεργασία με δημοσιογράφο- μητέρα παιδιού, θα δοθεί δημοσιότητα στο γεγονός.

Συνεργασίες και συνέργειες

Προσδιορίστε τις συνεργασίες που προτίθεστε να αναπτύξετε με φορείς και οργανισμούς για τη δημιουργία, τη συντήρηση και την προστασία του χώρου πρασίνου (πχ οργάνωση εθελοντικών προγραμμάτων καθαρισμού και συντήρησης, συνεργασία με επαγγελματίες, επιστήμονες, γονείς κ.λπ., για ενημέρωση για τα είδη φυτών, τη διαδικασία φύτευσης, κητοπροστασίας, καλλιέργειας κ.λπ.)

Συνεργασίες

- Γονείς
- Σχολική Εφορεία Ιδαλίου
- Δημαρχείο Νότιας Λευκωσίας-Ιδαλίου
- Ιερά Μητρόπολη Τριμυθούντος.
- Κηπουρός
- Τοπιοτέχνης
- Γεοπόνος
- Τμήμα Δασών
- Δασικό Φυτώριο Αθαλάσσας
- Κλάδος Αρωματικών φυτών του τμήματος Γεωργίας
- Τμήμα Υδάτων