****

**ΕΝΤΥΠΟ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΤΟΠΙΟΤΕΧΝΗΣΗΣ**

|  |
| --- |
| **Στοιχεία Σχολείου:**  |
| Σχολείο: **Δημοτικό Σχολείο Δερύνειας Γ΄** |
| Βαθμίδα: Δημοτική  |
| Όνομα Διευθυντή/Διευθύντριας: Μαριάννα Σιοπαχά  |
| Τηλέφωνο Σχολείο: 23 740747 |
| Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο:dim-deryneia3-amm@schools.ac.cy |
| Συνολικός αριθμός μαθητών/μαθητριών: 130  |
| Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών 17 |
|  |
| **Τρόπος συμμετοχής:**  |
| Όλη η σχολική Μονάδα 🞏 Αρ. Τάξεων 🞏 Αρ. Μαθητών/Μαθητριών 🞏 Αρ. Εκπαιδευτικών 🗸 |
| Συγκεκριμένες τάξεις: Σημειώστε ποιες τάξεις: ……… Αρ. Μαθητών/Μαθητριών 🞏 Αρ. Εκπ/κων 🞏 |
| Ομάδα μαθητών/μαθητριών του σχολείου: Αρ. Μαθητών/Μαθητριών Αρ. Εκπ. 130 17 |
|  |
| **Πόσα τετραγωνικά είναι ο πράσινος χώρος που θέλετε να δημιουργήσετε: Υποβολή κάτοψης του χώρου εάν υπάρχει ή υποβολή φωτογραφικού υλικού.**  |
| 2000 τ.μ. περίπου  |
| **Ονόματα και ιδιότητα ατόμων που θα αποτελέσουν τη συντονιστική Ομάδα του σχολείου: (Τη συντονιστική Ομάδα μπορούν να αποτελούν εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς, μέλη Συνδέσμου Γονέων, βοηθητικό προσωπικό κ.λπ.)**  |
| Μαριάννα Σιοπαχά – ΔιευθύντριαΜιχάλης Γιατρού –Β. ΔιευθυντήςΠέτρος Θεοδούλου – Β. ΔιευθυντήςΜιχάλης Μιχαήλ - ΔάσκαλοςΒάσω Παρασκευά – Δασκάλα Άννα Πρωτοπαπά – Πρόεδρος Σχολικής ΕφορείαςΚατερίνα Μάμα – Πρόεδρος Σ.Γ. Ανδρέας Κωνσταντίνου – Γεωπόνος (γονέας) Χριστάκης Βασιλείου – Γεωπόνος (παππούς)Θεόδωρος Τζιωρτζιής – Συντηρητής Σχολικής Εφορείας (γονέας)Χρίστος Χρυσοστόμου – Συντηρητής κήπων (γονέας) |
| **Σκεπτικό για τη δήλωση συμμετοχής στο πρόγραμμα:** |
| Αρκετοί χώροι πρασίνου του σχολείου έχουν υποβαθμιστεί με το πέρασμα του χρόνου, ιδιαίτερα κατά την περίοδο του κορωνοϊού και κατά την ανακατασκευή του δρόμου μπροστά από την κεντρική είσοδο του Σχολείου. Επομένως, στοχεύουμε στη βελτίωση των χώρων πρασίνου και στην ενίσχυση του πράσινου του σχολείου μας, προς όφελος των παιδιών, του προσωπικού και της τοπικής κοινωνίας.  |
| **Περιγράψτε πώς θα αξιοποιήσετε τον πράσινο χώρο σας, όπως επίσης σημειώστε και τους λόγους για τους οποίους η δικής σας αίτηση για συμμετοχή θα πρέπει να επιλεγεί έναντι άλλων αιτήσεων.**  |
| Οι χώροι πρασίνου που επιλέγηκαν θα αξιοποιηθούν ως χώροι ξεκούρασης και ηρεμίας των παιδιών, αλλά και ως μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπου τα παιδιά θα συμμετέχουν στις εργασίες ανάπλασης και συντήρησής τους. Επίσης, θα αξιοποιηθούν στα μαθήματα των Ελληνικών, Φυσικών Επιστημών, Γεωγραφίας-Σχολικού κήπου, Αγωγής Ζωής, Τέχνης και σε διαθεματικές ενότητες, όπως το «Γνωρίζω- Δεν Ξεχνώ- Διεκδικώ» ως μαθησιακά περιβάλλοντα. Η δική μας αίτηση θα πρέπει να επιλεγεί, διότι βρισκόμαστε σε μια ημικατεχόμενη κοινότητα, της οποίας το 75% της γης της είναι στη νεκρή ζώνη και υπό τουρκική κατοχή. Επομένως, η δυνατότητα ανάπτυξης του πρασίνου είναι περιορισμένη. Θέλουμε με την προσπάθειά μας να πρασινίσουμε το σχολείο μας και να συμβάλουμε στην ενίσχυση του πρασίνου της Δερύνειας. Επιπλέον, με τη δημιουργία του πορτοκαλεώνα, θα συνδεθεί ο χώρος του σχολείου με τους πορτοκαλεώνες του Αγίου Μέμνωνα, της κάτω Δερύνειας και της Αμμοχώστου. Θα αξιοποιηθούν τα βιώματα, οι εμπειρίες και γνώσεις των παππούδων και γιαγιάδων παιδιών του σχολείου, που έζησαν και εργάστηκαν στις πιο πάνω περιοχές. Έτσι, ευελπιστούμε να καλλιεργήσουμε τον πόθο για επιστροφή στην κατεχόμενη πόλη μας, την Αμμόχωστο.Τέλος, με τη δημιουργία του λαχανόκηπου, θα επιχειρήσουμε να συνδέσουμε την παραγωγή λαχανικών και φράουλας με την τοπική αγροτική παραγωγή της Δερύνειας και με τη Λαϊκή Αγορά που βρίσκεται ακριβώς απέναντι από το σχολείο μας, όπου αγρότες από τη Δερύνεια και τις γύρω κοινότητες, φέρνουν τα προϊόντα τους για πώληση.  |
| **Περιγράψτε τη διαδικασία επιλογής του χώρου και τεκμηριώστε την επιλογή του.** |
| Το σχολείο λειτούργησε το 2000. Στην κεντρική αυλή διαθέτει τέσσερα μεγάλα λασάνια που είναι πλήρως φυτεμένα με κυπριακά δέντρα και χρησιμοποιούνται ως χώροι σκίασης των παιδιών. Εμείς επιλέξαμε να αξιοποιήσουμε τους χώρους πρασίνου που είναι γύρω από το σχολικό κτήριο, στους οποίους πολλά δέντρα έχουν ξεραθεί, λόγω ασθενειών π.χ. ιβίσκοι, ή ξεριζωθεί λόγω ακαταλληλότητας π.χ. φίκοι, ροδοδάφνες, λαντάνες. Επίσης, οι χώροι πρασίνου που βρίσκονται στη δυτική πλευρά του σχολείου (πρόσοψη του κτιρίου), έχουν επηρεαστεί λόγω της διαπλάτυνσης του δρόμου Δερύνειας-Σωτήρας. |
| **Ποια μορφή θα έχει ο πράσινος χώρος του σχολείου σας. Αιτιολογήστε γιατί; (δάσος, πράσινη οροφή, οριζόντιος κήπος, μονοπάτι της φύσης κ.λπ.)** |
| 1. Λαχανόκηπος (Θα γίνει στο νότιο λασάνι με τις μουριές, γιατί οι μουριές τον χειμώνα ρίχνουν τα φύλλα τους κι έτσι τα λαχανικά θα έχουν ηλιοφάνεια. Στόχος είναι η ασχολία των παιδιών με τη φύτευση και παραγωγή λαχανικών και φράουλας.). Στον χώρο θα κατασκευαστεί και μικρό θερμοκήπιο για την καλλιέργεια φράουλας.
2. Ανθόκηπος (Θα γίνει μπροστά στην κύρια είσοδο του σχολείου, στα δυτικά, σε δύο μακρόστενα λασάνια. Στόχος είναι η είσοδος του σχολείου να έχει μια καλαίσθητη εμφάνιση.)
3. Πορτοκαλεώνας (Θα γίνει στο βορειοδυτικό λασάνι για να θυμίζει τις πορτοκαλιές της Αμμοχώστου.)
4. Βοτανόκηπος (Ο βοτανόκηπος είδη υπάρχει σε δύο μικρά λασάνια στην πρόσοψη του σχολείου, αλλά χρειάζεται ενίσχυση με φυτά.)
5. Γήπεδο ποδοσφαίρου (Κατά μήκος της ανατολικής περίφραξης του γηπέδου θα φυτευτούν πλαγιόκλαδα κυπαρίσσια για να συνεχιστεί το μοτίβο από τα ανατολικά.)
6. Βορειοδυτικό και νοτιοδυτικό λασάνι (Βρίσκονται στην πρόσοψη του σχολείου. Θα φυτευτούν ορθόκλωνα κυπαρίσσια και μετροσίδεροι στην περίφραξη, όπου παλαιότερα υπήρχαν αροδάφνες που ξεριζώθηκαν λόγω ακαταλληλότητας. Θα ενισχυθούν με κυπριακά αειθαλή και φυλλοβόλα δέντρα στα σημεία όπου υπήρχαν ιβίσκοι οι οποίοι ξεράθηκαν λόγω ασθενειών. Στα λασάνια αυτά παραμένουν λίγα κυπριακά δέντρα όπως μαστιχόδεντρα και πικροδάφνες. Στόχος είναι η αξιοποίησή τους στο μάθημα των Φυσικών Επιστημών, από όλες τις τάξεις. Γι’ αυτό και στα δύο λασάνια έχει σχεδιαστεί ένα μονοπάτι μελέτης της φύσης.)
7. Βόρειο λασάνι (Υπάρχουν κυπριακά δέντρα. Θα καλυφθεί με γεωτάπητα και χαλίκια διότι κάθε χρόνο γεμίζει με αγριόχορτα. Θα ενισχυθεί με κυπριακά δέντρα στα σημεία όπου υπήρχαν ιβίσκοι και λαντάνες.)
 |
| **Περιγράψτε τη διαδικασία συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε όλα τα στάδια της τοπιοτέχνησης (από την επιλογή του χώρου, τη μελέτη ανασχεδιασμού του χώρου, την ετοιμασία της τοπιοτέχνησης κ.λπ.)**  |
| Στην αρχή ανακοινώθηκε στους/στις μαθητές/μαθήτριες ότι το σχολείο θα κάνει την αίτηση στο πρόγραμμα «Πρασινίζω το σχολείο μου» και συζητήθηκε η αναγκαιότητα της επέκτασης του πρασίνου στη χώρα μας. Στη συνέχεα έγινε ο διαμοιρασμός των χώρων πρασίνου στις τάξεις Γ΄, Δ΄, Ε΄, Στ΄1 και Στ΄2. Ακολούθως ζητήθηκαν οι εισηγήσεις των παιδιών για τη βελτίωση του χώρου πρασίνου που ανέλαβαν. Κατόπιν δάσκαλοι και παιδιά μέτρησαν τους χώρους πρασίνους με μέτρα και τροχούς Invicta και αποτύπωσαν τις μετρήσεις τους στο χαρτί, αξιοποιώντας την έννοια της κλίμακας. Τέλος τα παιδιά τοποθέτησαν στο σχέδιό τους τα υφιστάμενα δέντρα και τα νέα φυτά που πρόκειται να φυτευτούν, συμπληρώνοντας παράλληλα το υπόμνημα. |
| **Ποιοι άλλοι φορείς έχουν εμπλακεί στη διαδικασία επιλογής του χώρου, στη διαμόρφωση του πλάνου τοπιοτέχνησης και στον σχεδιασμό του. Αναφερθείτε συγκεκριμένα σε κάθε φορέα.** |
| Για την επιλογή των φυτών, τη διαμόρφωση του πλάνου τοπιοτέχνησης και τον σχεδιασμό του, ζητήσαμε τη βοήθεια του κ. Ανδρέα Κωνσταντίνου που είναι γονέας του σχολείου μας και εργάζεται ως γεωπόνος στον Οργανισμό Γεωργικής Ασφάλισης. Πρώτα, επιθεωρήσαμε μαζί με τον κ. Κωνσταντίνου τους διάφορους χώρους πρασίνου του σχολείου μας και θέσαμε όλοι μαζί τις εισηγήσεις μας. Ακολούθως ο κ. Κωνσταντίνου συνέταξε έκθεση την οποία και επισυνάπτουμε, πάνω στην οποία στηριχτήκαμε για να προχωρήσουμε. |
| **Περιγράψτε τη διαδικασία επιλογής των παρεμβάσεων και αλλαγών για τη διαμόρφωση του πράσινου χώρου στο σχολείο σας και εξηγήστε με ποιον τρόπο διασφαλίσθηκε η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών, αλλά και η συνεργασία σχολείου κοινωνικών εταίρων.**  |
| Αφού πήραμε την έκθεση και τις εισηγήσεις του κ. Κωνσταντίνου, στη συνέχεια κάθε τάξη ανέλαβε να αποτυπώσει στο σχέδιο της τις παρεμβάσεις και αλλαγές για τη διαμόρφωση του δικού της χώρου πρασίνου. Το σχολείο έχει εξασφαλίσει τη δέσμευση της Σχολικής Εφορείας και του Συνδέσμου Γονέων για συνεργασία στην εφαρμογή του προγράμματος «Πρασινίζω το σχολείο μου», σε περίπτωση που η αίτησή μας θα γίνει αποδεκτή. Επίσης η Πρόεδρος της Σχολικής Εφορείας, διαβεβαίωσε ότι οι εργάτες της θα συντηρούν (κλάδεμα, ψέκασμα, πότισμα, ξεχόρτισμα) τους χώρους πρασίνου που θα διαμορφωθούν. |
| **Υποβολή του σχεδίου τοπιοτέχνησης με συνοδευτικό παράρτημα επεξήγησής του.** **Σχέδια τα οποία δε θα συνοδεύονται από παράρτημα επεξήγησης δε θα αξιολογούνται.** |
| Το σχέδιο τοπιοτέχνησης έχει την μορφή κάτοψης κάθε παρτεριού ξεχωριστά. Είναι αποτέλεσμα συνεργασίας της διευθυντικής ομάδας, που είχε τον γενικό συντονισμό, με τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά που εργάστηκαν ομαδικά. Κάθε τμήμα (Γ΄, Δ΄, Ε΄, Στ΄1, Στ΄2), με ένα εκπαιδευτικό, ανέλαβαν τον ανασχεδιασμό της κάτοψης ενός παρτεριού. Τα σχέδια που δημιουργήθηκαν και η ακρίβεια της κλίμακας και του υπομνήματος είναι ανάλογα με το επίπεδο κάθε τμήματος και την ηλικία των μαθητών/τριών. Η εργασία των ομάδων και τα βήματα της τοπιοτέχνησης παρουσιάζονται μέσα από φωτογραφικό υλικό που επισυνάπτεται. Επισυνάπτεται επίσης φωτογραφικό υλικό που αποτυπώνει την υφιστάμενη μορφή των παρτεριών και της αυλής. [τοπογραφικά σχέδια παιδιών.docx](https://moecyprus-my.sharepoint.com/%3Aw%3A/g/personal/petrosth_te_schools_ac_cy/EYtbrkkk8NhMm5mcfcDNihgB6yxk94eeMa-qxu3RGSr9eA?e=4FNRnD)[Φωτογραφίες χώρων πρασίνου.pptx](https://moecyprus-my.sharepoint.com/%3Ap%3A/g/personal/petrosth_te_schools_ac_cy/EX5ONqKC2Q5Knwb35h2TeywBTAsHRL-8qQQ7UIdXbFV-AA?e=V59G7o)[Φωτογραφικό υλικό.pptx](https://moecyprus-my.sharepoint.com/%3Ap%3A/g/personal/petrosth_te_schools_ac_cy/Ecasp-qYLzRIgB7JaK8MIZABhDvIIEnvXR4_OF5r7GL1Ug?e=w5sXMp) |