

ΕΝΤΥΠΟ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΤΟΠΙΟΤΕΧΝΗΣΗΣ

Στοιχεία Σχολείου:
Σχολείο: Β' Δημοτικό Πάφου - Δημήτριο
Βαθμίδα: Πρωτοβάθμια/ Δημοτική
Όνομα Διευθυντή/Διευθύντριας: Ειρήνη Κωνσταντινίδη
Τηλέφωνο Σχολείου: 26932344
Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: dim-pafos2-paf@schools.ac.cy
Συνολικός αριθμός μαθητών/μαθητριών: 135
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών: 9

Τρόπος συμμετοχής:
Όλη η σχολική Μονάδα ☒ Αρ. Τάξεων 6 Αρ. Μαθητών/Μαθητριών 135 Αρ. Εκπαιδευτικών 9
Συγκεκριμένες τάξεις: Σημειώστε ποιες τάξεις: Αρ. Μαθητών/Μαθητριών ☐ Αρ. Εκπ/κων ☐
Ομάδα μαθητών/μαθητριών του σχολείου: Αρ. Μαθητών/Μαθητριών ☐ Αρ. Εκπαιδευτικών ☐

Πόσα τετραγωνικά είναι ο πράσινος χώρος που θέλετε να δημιουργήσετε: Υποβολή κάτοψης του χώρου εάν υπάρχει ή υποβολή φωτογραφικού υλικού.

Στο πλάνο τοπιοτέχνησης έχουμε εντάξει τέσσερις προτεινόμενους χώρους για πρασίνισμα. Το εμβαδό των συγκεκριμένων χώρων έχει υπολογιστεί ως εξής:

Χώρος 1 – Δυτική πλευρά: 103m²

Στον συγκεκριμένο χώρο θα δημιουργηθεί ένας μεγάλος ορθογωνικός ανθώνας με καινούρια κράσπεδα κήπου, ο οποίος θα προχωρά κατά μήκος του δυτικού συνόρου του σχολείου και θα εφάπτεται σε αυτό. Ο χώρος αυτός θα πρασινίσει μέσω της φύτευσης δέντρων, συγκεκριμένα πέντε ορθόκλωνων κυπαρισσιών αλλά και βοτάνων στα ενδιάμεσα. Αυτός ο πράσινος χώρος θα έχει εμβαδό 28,5m²

Χώρος 2 – Νότιοδυτική πλευρά: 205m²

Στη νοτιοδυτική πλευρά/ πρόσοψη θα πρασινίσουμε τρία συνολικά τριγωνικά σημεία με θάμνους και μικρότερα φυτά. Το κάθε σημείο θα έχει εμβαδό 15m²

Χώρος 3- Νοτιοανατολική πλευρά: 233m²

Στη νοτιοανατολική πλευρά/ πρόσοψη θα πρασινίσουμε ακόμη τρία τριγωνικά σημεία με θάμνους και χαμηλότερα φυτά.

Το κάθε σημείο θα έχει εμβαδό 15m²

Χώρος 4- Ανατολική πλευρά: 281m²

Στον συγκεκριμένο χώρο θα εμπλουτίσουμε τη φύτευση κατά μήκος των συνόρων, δημιουργώντας ακόμη έναν μεγάλο ορθογωνικό ανθώνα με κράσπεδα. Επιπρόσθετα, θα μεταφέρουμε τα λευκά χαλίκια από την πρόσοψη και θα καλύψουμε τον συγκεκριμένο χώρο. Ακόμη, θα τοποθετήσουμε ξύλινα τμήματα μέσα σε βάσεις από πασαμάνια για να δημιουργήσουμε ένα μονοπάτι που θα οδηγεί σε ένα μικρό δάσος. Στην περιοχή του δάσους θα τοποθετηθούν 30 ξύλινα τμήματα από κορμούς δέντρων ύψους 40cm που θα χρησιμοποιούνται ως καθίσματα. Αυτός ο πράσινος χώρος θα έχει εμβαδό 25m²

Χώρος 5 – Βόρεια πλευρά: 455m²

Σε αυτό τον χώρο θα κατασκευάσουμε έναν κυκλικό ανθώνα με κράσπεδα. Στο σημείο αυτό θα τοποθετήσουμε ένα αναπτυγμένο δέντρο. Στον υφιστάμενο οκταγωνικό ανθώνα θα φυτέψουμε κυρίως εποχιακά φυτά.

Συνολικό εμβαδό πέντε χώρων: 1044m²

Ονόματα και ιδιότητα ατόμων που θα αποτελέσουν τη συντονιστική Ομάδα του σχολείου: (Τη συντονιστική Ομάδα μπορούν να αποτελούν εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς, μέλη Συνδέσμου Γονέων, βοηθητικό προσωπικό κ.λπ.)

Διεύθυνση: **Ειρήνη Κωνσταντινίδη**

Εκπαιδευτικοί: **Μαρία Ζαμπυρίνη, Αδούλα Σταυρινίδου Διομήδους, Μαρία Πετρίδου**

Μαθητές: **Ορφέας Χατζηπαναγιώτου, Αναστασία Ησαΐα, Μαριάμ Ακουρσιώτη, Αλέξανδρος Ιωάννου, Αλεξάνδρα Jiang Tong Xi ,Βασιλική Ιωάννου (Μέλη Περιβαλλοντικής Επιτροπής).**

Γονείς: **Ανδρέας Παπαχριστοδούλου(Τοπογράφος), Άντια Περικλέους, Γιώργος**

Νεάρχου.(Αρχιτέκτονες)

Μέλη του Συνδέσμου Γονέων: **Πολύκαρπος Παλά (Πρόεδρος), Σάββας Χατζηχριστοφή**

(Γραμματέας)

Βοηθητικό προσωπικό: **Ευτυχία Χριστοδούλου, Κούλα Νικολάου**

Σχολικός Έφορος: **Φίλιππος Φιλίππου**

Πολιτικός Μηχανικός Δήμου Πάφου: **Χρίστος Κωνσταντινίδης**

Γεωπόνος Δήμου Πάφου: **Μαρίνος Ιωαννίδης**

Σκεπτικό για τη δήλωση συμμετοχής στο πρόγραμμα:

Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται στην καρδιά της Πάφου, απέναντι από το Δημαρχείο της πόλης. Ένα από τα πολλά δημόσια νεοκλασικά κτήρια επί της λεωφόρου Γεώργιου Γρίβα Διγενή, το Β' Δημοτικό Πάφου - Δημήτριο είναι ένα από τα ιστορικότερα κτήρια του δρόμου, αποτελώντας κόσμημα για ολόκληρη την κοινότητα.

Συγκεκριμένα εντοπίζεται σε μια πολεοδομική ενότητα που ήταν ένας από τους πρώτους αστικούς σχηματισμούς στην Πάφο. Σε αυτό το κεντρικό σημείο βρίσκεται η πλατεία 28ης Οκτωβρίου, καθώς επίσης η συστοιχία των κτηρίων περιλαμβάνει το Νικολαΐδειο Γυμνάσιο Πάφου, τα Προπύλαια του Ιακώβειου Γυμναστηρίου, το Λύκειο Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ, τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Πάφου και φυσικά το Δημαρχείο Πάφου. Αποτελεί ένα σημαντικό σημείο αναφοράς στην καρδιά της πολιτιστικής, καλλιτεχνικής, αθλητικής και φιλανθρωπικής δραστηριότητας της πόλης μας.

Ταυτόχρονα το σχολείο μας είναι χτισμένο ακριβώς απέναντι από τον Δημοτικό Κήπο, αλλά και στο σημείο όπου λαμβάνει χώρα μία συλλογική προσπάθεια από πλευράς Δήμου Πάφου για το πρασίνισμα και την περιβαλλοντική αναβάθμιση της περιοχής, μέσα από την προσεχτική δενδροφύτευση κατάλληλων ειδών αλλά και τη δημιουργία σύγχρονων κήπων που θα προσθέτουν στον κλασσικό χαρακτήρα της λεωφόρου.

Στα πλαίσια αυτά, θα ήθελε και η δική μας σχολική μονάδα να συνδράμει ανάλογα, μέσα από το πρασίνισμα κυρίως της πρόσοψής της. Επιθυμεί να συμμετέχει με αυτό τον τρόπο στην ευρύτερη προσπάθεια που έχει ξεκινήσει το τελευταίο διάστημα, όσον αφορά την ανάπλαση και την πράσινη αναβάθμιση της καρδιάς της πόλης μας.

Περιγράψτε πώς θα αξιοποιήσετε τον πράσινο χώρο σας, όπως επίσης σημειώστε και τους λόγους για τους οποίους η δικής σας αίτηση για συμμετοχή θα πρέπει να επιλεγεί έναντι άλλων αιτήσεων.

Στην περίπτωση που η αίτησή μας εγκριθεί, οι πράσινοι χώροι που θα δημιουργηθούν εκτός από περιβαλλοντική και καλλωπιστική αξία, θα έχουν κυρίως εκπαιδευτική χρήση. Τα έξι τμήματα της σχολικής μας μονάδας θα συμβάλουν καταρχήν στη φύτευση των πράσινων σημείων που θα δημιουργήσουμε. Το κάθε τμήμα θα είναι υπεύθυνο για τη φροντίδα και τη συντήρησή συγκεκριμένων πράσινων σημείων της σχολικής μας μονάδας. Μέσα από την οργάνωση προγράμματος διαφόρων εκπαιδευτικών δράσεων και δραστηριοτήτων συγκεκριμένο τμήμα καθημερινά ή σε τακτά χρονικά διαστήματα θα αφοσιώνεται στη μελέτη των φυτών που έχουν φυτευτεί στα πράσινα σημεία, στην παρακολούθηση της ανάπτυξής τους, αλλά και στην εμπλοκή του σε ποικίλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες εντός και εκτός σχολικής αίθουσας. Θα καταβληθεί μεγάλη προσπάθεια ώστε τα πράσινα σημεία που θα δημιουργηθούν να συνδεθούν

με τη μάθηση μέσα από ποικίλες εκπαιδευτικές δράσεις που θα προκύπτουν από τη διδασκαλία ποικίλων γνωστικών αντικειμένων. Όλα τα παραπάνω θα ενισχύσουν την περιβαλλοντική συνείδηση των μαθητών και της ευρύτερης εμπλεκόμενης κοινότητας αλλά και θα εμπλουτίσουν την εκπαιδευτική εμπειρία τους μέσα από τη βιωματική μάθηση.

Ειδικότερα, το πρασίνισμα του σχολείου μας μπορεί να συμβάλει στην επιχειρηματικότητα με διάφορους τρόπους, προσφέροντας ευκαιρίες τόσο για την ανάπτυξη καινοτόμων επιχειρηματικών δραστηριοτήτων όσο και για την ενίσχυση της επιχειρηματικής κουλτούρας στους μαθητές και στην κοινότητα. Μέσω της διαδικασίας πρασινίσματος, οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες που μπορούν να εφαρμοστούν στην επιχειρηματικότητα, όπως η διαχείριση έργων, η επίλυση προβλημάτων, η καινοτομία και η συνεργασία. Η ένταξη περιβαλλοντικών θεμάτων στο πρόγραμμα σπουδών Δημοτικής Εκπαίδευσης ενισχύει την επιχειρηματική σκέψη με έναν "πράσινο" προσανατολισμό, δίνοντας στους μαθητές τη δυνατότητα να σκέφτονται πώς μπορούν να επενδύσουν σε βιώσιμες λύσεις και να δημιουργούν προϊόντα και υπηρεσίες με περιβαλλοντική υπευθυνότητα.

Έχοντας την επιθυμία να εφαρμόσουμε όλα τα παραπάνω, θεωρούμε ότι η αίτηση μας θα πρέπει να επιλεγεί έναντι άλλων αιτήσεων για τους εξής λόγους:

- Είμαστε ένα μικρό σχολείο τόσο ως κτηριακή μονάδα όσο και ως πληθυσμός, με περιορισμένους χώρους για πρασίνισμα. Συνεπώς θεωρούμε ότι η διαδικασία πρασινίσματος των επιλεγμένων σημείων δε θα είναι τόσο χρονοβόρα. Ωστόσο
- Το πρασίνισμα του σχολείου μας θα έχει μεγάλη προσθετική αξία και στο πρασίνισμα ολόκληρης της λεωφόρου, ενισχύοντας την ποιότητα ζωής και προάγοντας την κοινωνική συνοχή.
- Η έγκριση της αίτησής μας θα αποτελέσει συνέχεια των υπόλοιπων περιβαλλοντικών και εκπαιδευτικών δράσεων του σχολείου μας όπως είναι η ανακύκλωση και η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα «Τηγανοκίνηση».
- Τέλος, η μεγάλη προθυμία αρκετών φορέων και συνεργατών της σχολικής μας μονάδας να συμπεριληφθούν στο πρόγραμμα, να συμμετέχουν ενεργά, να μας στηρίξουν ουσιαστικά και σε αρκετές περιπτώσεις εθελοντικά και αφιλοκερδώς σε όλα τα στάδια της διαδικασίας, μας καθιστά υπεύθυνους και πρόθυμους να εργαστούμε με κλίμα συνεργασίας προς αυτή την κατεύθυνση.

Περιγράψτε τη διαδικασία επιλογής του χώρου και τεκμηριώστε την επιλογή του.

Καταρχήν παρατηρήσαμε ότι στην πρόσοψη του σχολείου μας υπήρχε αρκετά περιορισμένος χώρος πρασίνου. Το μεγαλύτερο μέρος του κήπου στην πρόσοψή μας είναι καλυμμένο με λευκά χαλίκια και σποραδικές φυτεύσεις θάμνων. Επιπλέον, τόσο στη δυτική πλευρά του σχολείου μας όσο και στην ανατολική, παρατηρήσαμε ότι υπάρχει ελάχιστο πράσινο το οποίο χρειάζεται άμεσα να ενισχυθεί. Επιπρόσθετα, σκεφτήκαμε ότι η ανατολική πλευρά του σχολείου μέσα από το πρασίνισμα, μπορεί να αποκτήσει μία πιο εκπαιδευτική χρήση όπου τα παιδιά μπορούν να πραγματοποιούν υπαίθρια μαθήματα στον συγκεκριμένο χώρο, δημιουργώντας έναν υπαίθριο χώρο διδασκαλίας με αρκετά καθίσματα. Κυρίως, στον συγκεκριμένο χώρο οι μαθητές θα μελετούν τα διάφορα δέντρα και φυτά που θα φυτευτούν και θα εκτελούν κάποιες από τις εργασίες που καλούνται να διεκπεραιώσουν επί τόπου.

Ποια μορφή θα έχει ο πράσινος χώρος του σχολείου σας. Αιτιολογήστε γιατί; (δάσος, πράσινη οροφή, οριζόντιος κήπος, μονοπάτι της φύσης κ.λπ.)

Τα προτεινόμενα πράσινα σημεία θα έχουν ποικίλες μορφές:

- Στη δυτική πλευρά του σχολείου μας, το πράσινο σημείο θα έχει τη μορφή ανθώνα.
- Τα έξι πράσινα σημεία στην πρόσοψη θα έχουν τη μορφή ενός οριζόντιου κήπου.
- Στην ανατολική πλευρά, εκτός από τη δημιουργία ενός ανθώνα, προτείνουμε τη δημιουργία ενός μονοπατιού της φύσης το οποίο θα καταλήγει σε ένα μικρό δάσος, όπως παρουσιάζεται στα αρχιτεκτονικά σχέδια.

- Τέλος, στη βόρεια πλευρά το πράσινο σημείο που θα δημιουργηθεί θα έχει επίσης τη μορφή ανθώνα.

Περιγράψτε τη διαδικασία συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε όλα τα στάδια της τοπιοτέχνησης (από την επιλογή του χώρου, τη μελέτη ανασχεδιασμού του χώρου, την ετοιμασία της τοπιοτέχνησης κ.λπ.)

Ο κάθε υπεύθυνος τμήματος έκανε μία περιδιάβαση στους εξωτερικούς χώρους του σχολείου και συζήτησε με τους μαθητές του σχετικά με το ποιες ανάγκες εντοπίζουν οι ίδιοι σε σχέση με τους εξωτερικούς χώρους του σχολείου. Ακολουθώντας κατέγραψαν τις σκέψεις τους. Για παράδειγμα κάποια παιδιά εντόπισαν ανάγκες σκίασης, κάποια άλλα ανάγκες ξεκούρασης (πάγκοι), κάποια άλλα ανάγκες πρασινίσματος κ. λ. π. Αφού επισήμαναν την ανάγκη για πρασίνισμα κάποιων εξωτερικών χώρων του σχολείου τους, αρχικά προφορικά ανέφεραν πιθανές λύσεις σε σχέση με το συγκεκριμένο ζήτημα. Εκφράστηκαν ελεύθερα για το πως φαντάζονται τον κήπο του σχολείου τους. Στη συνέχεια, με τη βοήθεια των δασκάλων τους, αποτύπωσαν όλες τις πλευρές της αυλής φωτογραφικά έτσι ώστε να έχουν σαφή εικόνα του σχολικού κήπου. Έπειτα, μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας, τα παιδιά κατέγραψαν τις προτάσεις και τις σκέψεις τους σε συγκεκριμένα φύλλα εργασίας και σχεδίασαν το πως φαντάζονται τον σχολικό κήπο στην κάθε πλευρά του σχολείου τους. Εκφράστηκαν δημιουργικά, εικονογραφώντας τις προτάσεις τους ο καθένας με τον δικό του ξεχωριστό τρόπο. Τα συγκεκριμένα φύλλα εργασίας μελετήθηκαν σε συνεδρία/ίες της μαθητικής περιβαλλοντικής επιτροπής του σχολείου και καταγράφηκαν οι λύσεις που επιλέχθηκαν από την επιτροπή.

Παράλληλα, οι μαθητές της Γ' και Δ' τάξης στα πλαίσια της επίσκεψης τους στο περιβαλλοντικό κέντρο Ακρωτηρίου ενημερώθηκαν σχετικά με το ποια είναι τα ενδημικά είδη, γιατί είναι σημαντικό να επιλέγονται για φύτευση έναντι άλλων ειδών, ήρθαν σε επαφή με διάφορα ενδημικά είδη φυτών σε βοτανόκηπο του κέντρου και οι εκπαιδευτές ρώτησαν τους μαθητές σχετικά με τα είδη που θα επιθυμούν να φυτέψουν στην αυλή του σχολείου τους. Ακόμη, οι μαθητές της Γ' και Στ' τάξης συνεργάστηκαν και προσπάθησαν να υπολογίσουν το συνολικό εμβαδό του κήπου στη νότια πλευρά του σχολείου (πρόσοψη), του εξωτερικού χώρου στη δυτική και στην ανατολική πλευρά, αλλά και στη βόρεια πλευρά συμπληρώνοντας ένα δεύτερο έντυπο με σκοπό να προωθηθεί η εργασία τους προς βοήθεια των εμπλεκόμενων φορέων. (στον τοπογράφο και στην αρχιτεκτονική ομάδα).

Η διαδικασία αυτή έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές μας να έρθουν σε επαφή με επαγγελματικούς τρόπους υπολογισμού των διαστάσεων και του εμβαδού αλλά και γενικότερα με επαγγελματικούς τομείς όπως είναι η τοπιοτέχνηση και η αρχιτεκτονική τοπίου.

Ποιοι άλλοι φορείς έχουν εμπλακεί στη διαδικασία επιλογής του χώρου, στη διαμόρφωση του πλάνου τοπιοτέχνησης και στον σχεδιασμό του. Αναφερθείτε συγκεκριμένα σε κάθε φορέα.

Ο Σάββας Χατζηχριστοφής αντιπρύτανης του Πανεπιστημίου Νεάπολης και γραμματέας του Συνδέσμου Γονέων και φίλων του σχολείου, μας έφερε σε επαφή με την Άντια Περικλέους, τον σύζυγό της Γιώργο Νεάρχου, οι οποίοι ως γονείς του σχολείου μας και αρχιτέκτονες μαζί με τον δόκτωρα Σόλων Ξενόπουλο καθηγητή αρχιτεκτονικής επίσης στο Πανεπιστήμιο Νεάπολης μας βοήθησαν αρχικά στην επιλογή των χώρων. Έγινε μία συλλογική διάχυση ιδεών και στη συνέχεια αποτέλεσαν την αρχιτεκτονική μας ομάδα όσον αφορά τον σχεδιασμό των προτεινόμενων πράσινων σημείων σε εθελοντική βάση.

Ο γονέας του σχολείου μας, κ. Ανδρέας Παπαχριστοδούλου, υπό την ιδιότητά του ως τοπογράφος μηχανικός, αφιλοκερδώς, μας εξασφάλισε το τοπογραφικό αποτύπωμα της σχολικής μας μονάδας.

Ο γονέας του σχολείου μας, Ντίνος Λάμπρου ιδιοκτήτης φυτωρίου και χοντρέμπορος φυτών επισκέφτηκε το σχολείο μας και δήλωσε την πρόθεσή του να μας προμηθεύσει με οποιαδήποτε είδη δέντρων ή φυτών χρειαστούμε.

Ο γεωπόνος Αρσένιος Χατζηγιάννης επισκέφτηκε το σχολείο μας και μας πρότεινε συγκεκριμένα είδη δέντρων και φυτών για όλα τα προτεινόμενα πράσινα σημεία.

Ο πολιτικός μηχανικός του Δήμου Πάφου Χρίστος Κωνσταντινίδης και ο γεωπόνος του Δήμου Μαρίνος Ιωαννίδης επισκέφτηκαν τους προτεινόμενους χώρους πρασινίσματος για να κάνουν τις δικές τους προτάσεις και να επισημάνουν πιθανόν περιορισμούς από πλευράς Δήμου εξαιτίας της ιδιαίτερης θέσης του σχολείου μας και της επιδιωκόμενης αρχιτεκτονικής συνοχής επί της συγκεκριμένης οδού.

Ο σχολικός Έφορος του σχολείου μας Φίλιππος Φιλίππου επισκέφτηκε αρκετές φορές τη σχολική μας μονάδα με σκοπό να συντονιστεί η δράση της Σχολικής Εφορείας Πάφου με τη δράση όλων των υπόλοιπων φορέων σε σχέση με το πρασίνισμα και να γίνει καταμερισμός εργασίας.

Τέλος, ο πρόεδρος του Συνδέσμου Γονέων Πολύκαρπος Παλά παρευρέθηκε επίσης στις συναντήσεις μας και εξέφρασε και αυτός τις απόψεις του σχετικά με το τι πρέπει να προσέξουμε στην επιλογή των ειδών που θα φυτευτούν και μας ανέφερε περιορισμούς που υπάρχουν όσον αφορά την υδροδότηση των προτεινόμενων πράσινων σημείων. Τόνισε ότι σε περίπτωση συμμετοχής του σχολείου μας στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, θα έχουμε την αμέριστη στήριξη του Συνδέσμου Γονέων σε όλα τα στάδια της διαδικασίας.

Περιγράψτε τη διαδικασία επιλογής των παρεμβάσεων και αλλαγών για τη διαμόρφωση του πράσινου χώρου στο σχολείο σας και εξηγήστε με ποιον τρόπο διασφαλίστηκε η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών, αλλά και η συνεργασία σχολείου κοινωνικών εταίρων.

Οι εργασίες των μαθητών μας προωθήθηκαν στους υπόλοιπους φορείς/επαγγελματίες (αρχιτέκτονες/ τοπιότεχνες και τοπογράφο) για να ληφθούν υπόψη πριν από τον σχεδιασμό των πράσινων σημείων και την επιλογή των παρεμβάσεων που προτείνονται για τους συγκεκριμένους χώρους.

Ζητήθηκε από την συντονιστική ομάδα εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου μας οπωσδήποτε κάποιες από τις προτάσεις των μαθητών μας να υλοποιηθούν, όπως για παράδειγμα ήταν η ιδέα για τη δημιουργία ενός πράσινου σημείου για κάθε τάξη/τμήμα, έτσι ώστε το κάθε τμήμα να έχει το δικό του πράσινο σημείο και να είναι υπεύθυνο για τη φύτευση συγκεκριμένων ειδών στο σημείο αυτό, την παρακολούθηση της ανάπτυξης των ειδών αυτών, τη μελέτη των συγκεκριμένων ειδών, τη φροντίδα και τη συντήρησή τους.

Υποβολή του σχεδίου τοπιότηχνησης με συνοδευτικό παράρτημα επεξήγησής του.

Σχέδια τα οποία δε θα συνοδεύονται από παράρτημα επεξήγησης δε θα αξιολογούνται.

Το σχέδιο τοπιότηχνησης μπορεί να έχει την πιο κάτω μορφή:

1. Ανασχεδιασμός της κάτοψης της αυλής
2. Δημιουργία μακέτας
3. Δημιουργία σχεδίου
4. Δημιουργία σχεδίου μέσω εξειδικευμένων λογισμικών
5. Φωτογραφική αποτύπωση του υφιστάμενου χώρου και παρέμβαση σε αυτήν για την αναδιαμόρφωσή του
6. Μπορεί να ακολουθηθεί οποιαδήποτε άλλη τεχνική ετοιμασίας του σχεδίου τοπιότηχνησης που κρίνετε εσείς πιο δόκιμη και εφικτή με βάση το επίπεδο των μαθητών/μαθητριών και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου σας.

Η εργασία των ομάδων και τα βήματα της τοπιότηχνησης μπορούν παρουσιασθούν μέσα από φωτογραφικό υλικό ή ακόμη και σύντομη βιντεοσκόπηση που μπορεί να υποβληθεί.

Επίσης, θα ήταν χρήσιμο να υποβληθεί φωτογραφικό υλικό στο οποίο να φαίνονται όλα τα στάδια από την επισκόπηση του χώρου, την επιλογή, τη μελέτη, τον σχεδιασμό, να φαίνεται η συνεργασία σχολείου-εταίρων, μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να αποδειχθεί ότι ο σχεδιασμός είναι αποτέλεσμα συμμετοχικής διαδικασίας. Σημειώνεται ότι το φωτογραφικό υλικό και το βίντεο θα υποβληθούν ηλεκτρονικά με τη μορφή συνδέσμου.