

ΕΝΤΥΠΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΛΑΝΟΥ

Η ενσωμάτωση του χώρου πρασίνου στη διδασκαλία, δημιουργεί μαθησιακές εμπειρίες και ευκαιρίες για την επανασύνδεση του ατόμου με τη φύση, την ενίσχυση της βαθύτερης κατανόησης της περιβαλλοντικής αειφορίας και προάγει παράλληλα τη διαθεματική μάθηση. Η αξιοποίηση των χώρων πρασίνου ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης μπορεί να προσφέρει πρακτικές εμπειρίες και γνώσεις στους μαθητές/μαθήτριες να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος ειδικότερα της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, αλλά και στο πλαίσιο των Αναλυτικών Προγραμμάτων των άλλων μαθημάτων.

Για την Προδημοτική και Δημοτική Εκπαίδευση το συγκεκριμένο πρόγραμμα μπορεί να αποτελέσει το ζήτημα για τον σχεδιασμό της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΑΠΕΠ) του σχολείου. Για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση (ΜΓΕ) και τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΜΤΕΕΚ) η διαμόρφωση του πράσινου χώρου μπορεί να αποτελέσει πρόγραμμα της σχολικής μονάδας.

Πρακτικές τεχνικές

Ποιες πρακτικές τεχνικές δημιουργίας, συντήρησης, αναβάθμισης και αξιοποίησης κήπων θα εφαρμόσετε και πώς θα τις ενσωματώσετε στη διδασκαλία σας;

(π.χ.

- Συνοδευτική φύτευση – εφαρμογή βέλτιστων συνδυασμών συνοδευτικών φυτεύσεων-παρατήρηση των αποτελεσμάτων στην υγεία των φυτών.
- Φύτευση ιθαγενών/εγκλιματισμένων φυτών – διερεύνηση των πλεονεκτημάτων τους έναντι φύτευσης άλλων φυτών
- Προστασία της άγριας ζωής – δημιουργία νέων ενδιαιτημάτων π.χ. εγκατάσταση νέων φωλιών για πουλιά και ξενοδοχείων εντόμων σε συνδυασμό με εξαπόλυση ωφέλιμων εντόμων (παπαρούνες), παρατηρήσεις, καταγραφές και μελέτες για την άγρια ζωή που προσελκύεται στον σχολικό χώρο.
- Παραγωγή Compost – μετατροπή των οργανικών αποβλήτων σε λίπασμα
- Αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών π.χ. εγκατάσταση αισθητήρων για την παρακολούθηση Θ°C, υγρασίας εδάφους και αέρα, μη βροχόπτωσης
- Αξιοποίηση κλαδεμάτων π.χ. παραγωγή και αξιοποίηση θρυμματισμένου ξύλου ως εδαφοκαλυπτικό, κατασκευές (π.χ. πέργκολες), ή για δημιουργία βιομάζας

Δημιουργία

Οι μαθητές θα κληθούν να καταγράψουν την υφιστάμενη φύτευση όπου υπάρχει και/ή να παρατηρήσουν και καταγράψουν τους αβιοτικούς παράγοντες των χώρων. Μέσα από έγκυρες πηγές ή εφαρμογίδια θα καταγράψουν τις ιδιότητες και ανάγκες της υφιστάμενης φύτευσης. Στην συνέχεια θα αξιολογήσουν τις επιλογές για συμπληρωματική/καινούρια φύτευση και θα αξιολογήσουν την κάθε επιλογή, μέσα από την έρευνά τους ή σε συνεργασία με συνεργάτες του προγράμματος. Όροι όπως συνοδευτική φύτευση, pH, εδάφους, εγκλιματισμένα/ξηρανθεκτικά φυτά κλπ., αναπόφευκτα θα αναφερθούν και επεξηγηθούν κατά την διάρκεια της διαδικασίας αυτής.

Για κάθε κομμάτι χώρο θα είναι κατεξοχήν υπεύθυνο συγκεκριμένο τμήμα το οποίο θα διεκπεραιώνει περιοδικούς ελέγχους της κατάστασης και θα αναλαμβάνει την εργασία κυρίως σε ώρες αναπληρώσεων ή μεγάλων διαλειμμάτων μαζί με υπεύθυνο/αναπληρωτή καθηγητή. Η ευθύνη αυτή είναι παράδειγμα ενεργούς πολιτότητας, η ανάπτυξη της οποίας αποτελεί στόχο του σχολείου μας. Στο πέρας των εργασιών το τμήμα θα δημιουργήσει μια παρουσίαση της δουλειάς του, αναπτύσσοντας περαιτέρω δεξιότητες συνεργασίας, σύνθεσης και έκφρασης.

Συντήρηση

Τα φυτά θα ποτίζονται με αυτοματοποιημένο σύστημα άρδευσης από δύο διατρήσεις (η μία του Δήμου Στροβόλου και η άλλη του σχολείου).

Formatted: Normal, No bullets or numbering

Formatted: Greek

Οι φροντίστριες του σχολείου θα τοποθετούν τα φύλλα, κλαδέματα κ.λ.π σε λοφίσκο ώστε να κομποστοποιούνται τα αγριόχορτα και να μετατραπούν σε λίπασμα που θα χρησιμοποιηθεί στα φυτά που θα φυτευτούν- η διαδικασία θα ενταχθεί στο μάθημα της βιολογίας-αποσύνθεση, εκπομπές αερίων και στο μάθημα των οικονομικών-κυκλική οικονομία.

Αξιοποίηση

Non formal education

Καθηγητές θα ετοιμάσουν μαθήματα διαθεματικά (και όπου είναι δυνατόν και στην κλιματική αλλαγή). Τα μαθήματα θα γίνονται σε περιόδους αναπληρώσεων για δημιουργική απασχόληση των μαθητών και εντός του χώρου πρασίνου.

Παραδείγματα-

βιολογία/ιστορία: φυσικοί θηρευτές βλαβερών εντόμων ή ψέκασμα; Να γίνει σύνδεση με χρήση εντομοκτόνων επί Αγγλοκρατίας για καταπολέμηση μαλάριας.

βιολογία/ιστορία: παραγωγή αιθέριων ελαίων σε συνδυασμό με πηνές που αναφέρουν την χρήση τους στην ιατρική στην μεσαιωνική Κύπρο

γεωπονία/ τεχνολογία: Χρήση τεχνολογίας για smart farming,

οικονομικά/βιολογία: κυκλική οικονομία -κομποστοποίηση ή χωματερή- αποσύνθεση και εκπομπές αερίων

Formal education

Οι χώροι δύνανται να αξιοποιηθούν και από καθηγητές στο πλαίσιο του δικού τους μαθήματος όπως ο καθένας θελήσει να το εφαρμόσει.

Παιδαγωγικές μέθοδοι

Ποιες παιδαγωγικές μεθόδους θα αξιοποιήσετε και με ποιον τρόπο; (Παιχνιδοκεντρική, ανακαλυπτική, συνεργατική, βιωματική, STEM, διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, Project-based learning, Καθοδηγούμενη ανακάλυψη, επίλυση προβλημάτων κ.λπ.)
Περιγράψτε κάποιες από τις δραστηριότητες και τον τρόπο με τον οποίο θα τις υλοποιήσετε.

Οι μαθητές θα κληθούν να καταγράψουν την υφιστάμενη φύτευση όπου υπάρχει (ή να παρατηρήσουν και καταγράψουν τους αβιοτικούς παράγοντες όπου δεν υπάρχει) , και μέσα από έγκυρες πηγές ή εφαρμογίες να καταγράψουν τις ιδιότητες και ανάγκες των υφιστάμενων δέντρων. – Συνεργατική, βιωματική, διερευνητική

Οι μαθητές θα αξιολογήσουν τις επιλογές για συμπληρωματική/καινούρια φύτευση και θα αξιολογήσουν την κάθε επιλογή, μέσα από την έρευνά τους ή σε συνεργασία με συνεργάτες του προγράμματος. - συνεργατική, βιωματική επίλυση προβλημάτων

Για κάθε χώρο θα είναι κατεχογήν υπεύθυνο συγκεκριμένο τμήμα το οποίο θα διεκπεραιώνει την εργασία κυρίως σε ώρες αναπληρώσεων μαζί με υπεύθυνο καθηγητή. Στο πέρας των εργασιών το τμήμα θα δημιουργήσει μια παρουσίαση της δουλειάς του, αναπτύσσοντας περαιτέρω δεξιότητες συνεργασίας, σύνθεσης και έκφρασης. Project-based meta-learning

Σε χώρους όπου τα φυτά θα χρειάζονται συχνή φροντίδα ή συντήρηση, ομάδα μαθητών θα κληθεί να αναλάβει έρευνα για μεθόδους μείωσης της ανάγκης για φροντίδα. Για παράδειγμα, μαζί με καθηγητή τεχνολογίας και Η.Υ μπορεί να διερευνήσουν αν υπάρχει τρόπος για αυτόματο πότισμα, ενώ με καθηγητή βιολογίας μπορεί να μιλήσουν για εισαγωγή θηρευτών των βλαβερών εντόμων.- ομαδοσυνεργατική,βιωματική,STEM, επίλυση προβλημάτων

Οι μαθητές θα εμπλακούν στον σχεδιασμό και υλοποίηση του προγράμματος με βιωματικό τρόπο.

Formatted: Greek

Formatted: Greek

Formatted: Greek

Formatted: Greek

Formatted: Greek

Formatted: Greek

Formatted: Underline

Formatted: Underline

Formatted: Font: Bold, Italic, Underline

Formatted: Font: Bold, Italic

Formatted: Font: Bold, Italic, Underline

Formatted: Greek

Formatted: Underline

Formatted: Font: 10 pt, Bold, Italic

Formatted: Underline

Formatted: Font: Bold, Italic, Underline

Formatted: Font: (Default) Aptos, 10 pt, Bold, Italic, Underline, Greek

Formatted: Font: Bold, Italic, Underline, Greek

Formatted: Font: Bold, Italic, Underline

Formatted: Font: (Default) Aptos, 10 pt, Bold, Italic, Underline, Greek

Formatted: Font: Bold, Italic, Underline

Formatted: Font: (Default) Aptos, 10 pt, Bold, Italic, Underline

Formatted: Font: 10 pt, Bold, Italic

Με την έναρξη του σχεδίου, μαθητές θα κληθούν να γράψουν επιστολές σε φορείς για να επιτύχουν κάποια συνεργασία, εκπαίδευση ή χορηγία- βιωματική, επίλυση προβλημάτων

Ποιες ικανότητες STEAME θα επιδιώξετε να αναπτυχθούν μέσα από την εφαρμογή του προγράμματος;

(ικανότητα οραματισμού, ικανότητα προσοχής, ικανότητα διεπιστημονικής σκέψης, κριτικής και δημιουργικής σκέψης, ενσυναίσθησης, ικανότητα έρευνας, εντοπισμού και επίλυσης προβλήματος, συμμετοχής, εμπλοκής, ενεργού πολιτότητας, συνεργασίας και επικοινωνίας, δράσης, υπευθυνότητας, αξιολόγησης και λήψης απόφασης)

Μαθητές από δύο τμήματα (B11 και B21.61) συμμετείχαν στην αρχική επιλογή των χώρων. Αφού συζήτησαν βάση των εμπειριών τους για την υφιστάμενη κατάσταση του σχολείου όσον αφορά τους εξωτερικούς χώρους, αισθητικά αλλά και πρακτικά, περιηγήθηκαν στους χώρους του σχολείου σε μικρές ομάδες, με συνοδεία καθηγητών, συζητώντας μεταξύ τους και με τους καθηγητές τους τις διάφορες ιδέες τους για περιοχές της αυλής που θα μπορούσαν να βελτιωθούν ή να αξιοποιηθούν-ικανότητα οραματισμού, κριτικής και δημιουργικής σκέψης, συμμετοχής, εμπλοκής,

Στην συνέχεια φωτογράφησαν την υφιστάμενη κατάσταση και κατέγραψαν τις ιδέες τους τόσο για την τελική μορφή που φαντάζονται να έχει ο χώρος όσο και για την πορεία υλοποίησης των ιδεών τους, επισημαίνοντας πιθανά προβλήματα που μπορεί να παρουσιαστούν στην υλοποίηση κάποιων από αυτές των ιδεών.- ικανότητα οραματισμού, ενεργού πολιτότητας, συνεργασίας και επικοινωνίας

Στον χώρο 5 (πίσω από αίθουσες βόρειας πτέρυγας), οι Οι μαθητές του B11 προτίθενται να δημιουργήσουν στο δικό τους τμήμα sensory garden για τον τυφλό συμμαθητή τους, σε συνεργασία μαζί του. - ενσυναίσθησης, συμμετοχής, εμπλοκής, ενεργού πολιτότητας, συνεργασίας και επικοινωνίας

Οι μαθητές θα κληθούν να καταγράψουν την υφιστάμενη φύτευση όπου υπάρχει (ή να παρατηρήσουν και καταγράψουν τους αβιοτικούς παράγοντες όπου δεν υπάρχει), και μέσα από έγκυρες πηγές ή εφαρμογίδια να καταγράψουν τις ιδιότητες και ανάγκες των υφιστάμενων δέντρων- ικανότητα προσοχής, ικανότητα διεπιστημονικής σκέψης, ικανότητα έρευνας,

Οι μαθητές θα αξιολογήσουν τις επιλογές για συμπληρωματική/καινούρια φύτευση και θα αξιολογήσουν την κάθε επιλογή, μέσα από την έρευνά τους ή σε συνεργασία με συνεργάτες του προγράμματος- κριτικής και δημιουργικής σκέψης, ικανότητα έρευνας, υπευθυνότητας, αξιολόγησης και λήψης απόφασης,

Για κάθε χώρο θα είναι κατεξοχήν υπεύθυνο συγκεκριμένο τμήμα το οποίο θα διεκπεραιώνει την εργασία κυρίως σε ώρες αναπληρώσεων μαζί με υπεύθυνο καθηγητή. Στο πέρας των εργασιών το τμήμα θα δημιουργήσει μια παρουσίαση της δουλειάς του- συνεργασίας και επικοινωνίας, υπευθυνότητας,

Σε χώρους όπου τα φυτά θα χρειάζονται συχνή φροντίδα ή συντήρηση, ομάδα μαθητών θα κληθεί να αναλάβει έρευνα για μεθόδους μείωσης της ανάγκης για φροντίδα. Για παράδειγμα, μαζί με καθηγητή τεχνολογίας και Η.Υ μπορεί να διερευνήσουν αν υπάρχει τρόπος για αυτόματο πότισμα, ενώ με καθηγητή βιολογίας μπορεί να μιλήσουν για εισαγωγή θρεπτικών των βλαβερών εντόμων. - ικανότητα προσοχής, ικανότητα διεπιστημονικής σκέψης, κριτικής και δημιουργικής σκέψης, ικανότητα έρευνας, εντοπισμού και επίλυσης προβλήματος,

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

Formatted

συμμετοχής, εμπλοκής, ενεργού πολιτότητας, συνεργασίας και επικοινωνίας, δράσης, υπευθυνότητας, αξιολόγησης και λήψης απόφασης.

Formatted: Font: (Default) Aptos, Bold, Italic, Underline

Με την έναρξη του σχεδίου, μαθητές θα κληθούν να γράψουν επιστολές σε φορείς για να επιτύχουν κάποια συνεργασία, εκπαίδευση ή χορηγία, επικοινωνίας, δράσης, λήψης απόφασης

Formatted: Font: Bold, Italic

Formatted: Font: (Default) Aptos, Bold, Italic, Underline

Formatted: Font: (Default) Aptos, Bold, Italic, Underline

Formatted: Font: (Default) Aptos, 10 pt, Bold, Italic, Underline

Ενημέρωση/Επιμόρφωση όλων των μελών της σχολικής μονάδας και διασφάλιση της συμμετοχής τους

Περιγράψτε ενδεικτικές δραστηριότητες ενημέρωσης και εμπλοκής /συμμετοχής όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικοί, γονείς, γραμματειακό και βοηθητικό προσωπικό, υπάλληλοι κυλικείου, Σύνδεσμος Γονέων, τοπικοί φορείς κ.λπ.) σε θέματα που αφορούν τον σχεδιασμό, τη δημιουργία, τη συντήρηση και την εκμετάλλευση χώρων πρασίνου;

Μέχρι στιγμής έχει εμπλακεί μικρός αριθμός μαθητών που αποτελούν ένα πρώτο πυρήνα μαθητών. Με την εκλογή έναρξη του προγράμματος θα ενεργοποιηθεί του Κ.Μ.Σ. -θα γίνει επίσημη ενημέρωσή του και θα διασφαλιστεί η ενεργός συμμετοχή του. Η επιλογή/οργάνωση τμημάτων που θα αναλάβουν την κατεχογήν φροντίδα κάθε χώρου θα γίνει μέσα από συνεργασία Κ.Μ.Σ, τους υπεύθυνους καθηγητές του προγράμματος και της διεύθυνσης. Το πρόγραμμα θα έχει συμπεριληφθεί-συμπεριληφθεί- στην παρουσίαση των προγραμμάτων που τρέχουν στο σχολείο η οποία γίνεται κάθε χρόνο σε ώρα υπεύθυνου τμήματος.

Δράσεις που αφορούν στο πρόγραμμα θα αναρτώνται στα Μ.Κ.Δ του σχολείου

Ο Σύνδεσμος γονέων θα κρατείται ενήμερος για τις δράσεις μέσω μέλους που ανέλαβε τον ρόλο. Θα ζητηθεί να υποστηρίξουν το σχέδιο προσφέροντας είτε γνώσεις, ή χρόνο ή χορηγία.

Σε τακτική συνεδρία του καθηγητικού συλλόγου θα γίνει παρουσίαση του προγράμματος. Θα κληθούν οι καθηγητές να εμπλακούν στην διαδικασία υλοποίησης του σχεδίου, ή να αξιοποιήσουν τους χώρους στο πλαίσιο του μαθήματος και προώθησης της ύλης τους ή να συνεργαστούν για δημιουργία διαθεματικών μαθημάτων για χρήση στις περιόδους αναπληρώσεων.

Formatted: Font: Bold, Italic

-ενημερωθούν οι καθηγητές για το πρόγραμμα.

Formatted: Font: Bold, Italic

Η συντονιστική ομάδα θα είναι τα μέλη της επιτροπής περιβάλλοντος.

Επιστολές θα σταλούν στους δήμους Στροβόλου, τμήμα δασών και άλλους τοπικούς φορείς.

Από τον δήμο

Σε ώρα υπευθύνου θα παρουσιαστεί το πρόγραμμα στους μαθητές και θα τους ζητηθεί να δηλώσουν το ενδιαφέρον τους.

Κατά τη διάρκεια των αναπληρώσεων οι μαθητές θα περιποιούνται τα φυτά που φυτεύτηκαν.

Ο Σύνδεσμος γονέων θα ενημερωθεί σε συνάντηση με τη Διευθύντρια. Θα υπάρχει συνεργασία με την επιτροπή περιβάλλοντος του Συνδέσμου. Θα ζητηθεί από γονείς που έχουν επαγγελματική σχέση με το θέμα να συνδράμουν.

Τοπικοί φορείς θα ενημερωθούν με επιστολή.

Formatted: Font: Bold, Italic

Θα ζητηθεί από τον Δήμο Στροβόλου θα ζητηθεί να μας παραχώρησώρησει νερού για πότισμα από διάτρηση που βρίσκεται νότια του σχολείου.

Formatted: Font: Bold, Italic

Δεξιότητες ζωής

Καθορίστε τις δεξιότητες ζωής που αναμένετε να κατακτήσουν οι μαθητές/μαθήτριες, καθώς και τους τρόπους με τους οποίους θα κατακτηθούν οι δεξιότητες αυτές (ανάπτυξη συνεργασίας, ομάδες εργασίας, ανάληψη υπευθυνότητας, ημέρες εθελοντικής εργασίας για την κοινότητα κ.λπ.)

Μαθητές από δύο τμήματα (B11 και B21.61) συμμετείχαν στην αρχική επιλογή των χώρων. Αφού συζήτησαν βάση των εμπειριών τους για την υφιστάμενη κατάσταση του σχολείου όσον αφορά τους εξωτερικούς χώρους, αισθητικά αλλά και πρακτικά, περιηγήθηκαν στους χώρους του σχολείου σε μικρές ομάδες, με συνοδεία καθηγητών, συζητώντας μεταξύ τους και με τους καθηγητές τους τις διάφορες ιδέες τους για περιοχές της αυλής που θα μπορούσαν να βελτιωθούν ή να αξιοποιηθούν.- Συνεργασία, ομάδες εργασίας, ανάληψη πρωτοβουλίας

Στην συνέχεια φωτογράφησαν την υφιστάμενη κατάσταση και κατέγραψαν τις ιδέες τους τόσο για την τελική μορφή που φαντάζονται να έχει ο χώρος όσο και για την πορεία υλοποίησης των ιδεών τους, επισημαίνοντας πιθανά προβλήματα που μπορεί να παρουσιαστούν στην υλοποίηση κάποιων από αυτών των ιδεών.- ανάληψη πρωτοβουλίας, δεξιότητες έκφρασης

Οι μαθητές θα κληθούν να καταγράψουν την υφιστάμενη φύτευση όπου υπάρχει (ή να παρατηρήσουν και καταγράψουν τους αβιοτικούς παράγοντες όπου δεν υπάρχει) , και μέσα από έγκυρες πηγές ή εφαρμογίδια να καταγράψουν τις ιδιότητες και ανάγκες των υφιστάμενων δέντρων. Στην συνέχεια θα αξιολογήσουν τις επιλογές για συμπληρωματική/καινούρια φύτευση και θα αξιολογήσουν την κάθε επιλογή, μέσα από την έρευνά τους ή σε συνεργασία με συνεργάτες του προγράμματος. Για κάθε χώρο θα είναι κατεχοχόν υπεύθυνο συγκεκριμένο τμήμα το οποίο θα διεκπεραιώνει την εργασία κυρίως σε ώρες αναπληρώσεων ή μεγάλων διαλειμμάτων μαζί με υπεύθυνο καθηγητή. Στο πέρας των εργασιών το τμήμα θα δημιουργήσει μια παρουσίαση της δουλειάς του- Υπευθυνότητα, οργάνωση, συνεργασία, έκφραση ,

Ξεχόρτισμα και άλλες ελαφριές εργασίες που θα χρειαστούν, θα πραγματοποιούνται από μαθητές στο πλαίσιο εθελοντικής προσφοράς και κοινωφελούς εργασίας- εθελοντισμός, κοινωνική προσφορά

Με την έναρξη του σχεδίου, μαθητές θα κληθούν να γράψουν επιστολές σε φορείς για να επιτύχουν κάποια συνεργασία, εκπαίδευση ή χορηγία- έκφρασης και επικοινωνίας

Τοπική κοινότητα και ευρύτερη κοινωνία: Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι κατεχοχόν πρόγραμμα διαγενεακής επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης. Αναφερθείτε συγκεκριμένα στα πιο κάτω ερωτήματα πώς θα το επιτύχετε.

1. Πώς θα αξιοποιηθεί η ιστορία και ο πολιτισμός της σχολικής και τοπικής κοινότητας στη διαμόρφωση του χώρου πρασίνου; (ενδημικά/ιθαγενή φυτά και σπόροι, πολιτιστική σημασία ορισμένων φυτών, παραδοσιακές καλλιεργητικές πρακτικές)
2. Πώς θα εμπλέξετε την κοινότητα στη μαθησιακή διαδικασία (κηπουροί, αγρότες/αγρότισσες, τοπιοτέχνες, τοπικές αγορές, ειδικοί/ειδικές σε θέματα περιβάλλοντος, διαγενεακή γνώση, εκπαιδευτικές επισκέψεις, κ.λπ.), ώστε να εμπλουτίσετε τις γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών στη δημιουργία, καλλιέργεια και συντήρηση κήπου;
3. Ποια οφέλη αναμένετε να αποκομίσει η τοπική κοινότητα και η ευρύτερη κοινωνία από τις δραστηριότητες που προτίθεστε να οργανώσετε (διάχυση της γνώσης μέσω καμπάνιας ενημέρωσης, διασύνδεση με τη βιομηχανία, επιχειρηματικότητα, επανασύνδεση ανθρώπου-φύσης, κ.λπ.);

1. Κάποια από τα διαθέσιμα μαθήματα που θα ετοιμαστούν για διδασκαλία στον χώρο πρασίνου στην εξωτερική τάξη θα περιλαμβάνουν την πολιτιστική ή ιστορική σημασία των φυτών, καθώς και άλλα σχετικά δεδομένα (που συναντάται, αύξηση/μείωση του πληθυσμού/παρουσία στο κόκκινο βιβλίο κλπ.)

Γονείς/παππούδες θα κληθούν να συνδράμουν στο σχέδιο προσφέροντας γνώσεις ή διαθέτοντας χρόνο.

Formatted: Font: (Default) Aptos, Bold, Italic, Underline

Formatted: Font: (Default) Aptos, Bold, Italic, Underline

Formatted: Font: (Default) Aptos, Bold, Italic, Ligatures: Standard + Contextual

Formatted: Font: (Default) Aptos, Bold, Italic, Underline

Formatted: Underline

Formatted: Underline

Formatted: Underline

Formatted: Font: (Default) Aptos, Bold, Italic, Underline, Ligatures: Standard + Contextual

Formatted: List Paragraph, Justified, Add space between paragraphs of the same style, Numbered + Level: 1 + Numbering Style: 1, 2, 3, ... + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0,11 cm + Indent at: 0,74

Formatted: Font: (Default) Aptos, 10 pt, Bold, Italic

Formatted: List Paragraph, Indent: Left: 0,74 cm, Add space between paragraphs of the same style

Formatted: List Paragraph, Justified, Indent: Left: 0,74 cm, Add space between paragraphs of the same style

Formatted: Font: (Default) Aptos, 10 pt, Bold, Italic

Formatted: List Paragraph, Indent: Left: 0,74 cm, Add space between paragraphs of the same style

2. Αφού οι μαθητές ξεκινήσουν να διερευνούν ποια φυτά είναι κατάλληλα για φύτευση, θα έρθουν σε επαφή με γεωπόνους ή άλλους ειδικούς για συζήτηση και για να θέσουν ερωτήματα. Αυτό θα γίνει είτε με επίσκεψη από ειδικούς, είτε με επίσκεψη των μαθητών σε φυτώριο/τμήμα δασών/τμήμα γεωργίας/πανεπιστήμιο κλπ.

Συνεργασίες και συνέργειες

Προσδιορίστε τις συνεργασίες που προτίθεστε να αναπτύξετε με φορείς και οργανισμούς για τη δημιουργία, τη συντήρηση και την προστασία του χώρου πρασίνου (πχ οργάνωση εθελοντικών προγραμμάτων καθαρισμού και συντήρησης, συνεργασία με επαγγελματίες, επιστήμονες, γονείς κ.λπ., για ενημέρωση για τα είδη φυτών, τη διαδικασία φύτευσης, φυτοπροστασίας, καλλιέργειας κ.λπ.)

Δήμο Στροβόλου- παροχή νερού
τμήμα δασών- παροχή φυτών και ενημερωτική επίσκεψη
φυτώρια- συζήτηση με κηποτέχνες
γονείς- γενική συνεργασία καθ' όλη την διάρκεια του σχεδίου
γεωπόνο και επιστήμονες από Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο

Υπάρχει συνεργασία με τους Δήμους Στροβόλου και Αεουκωσίας η οποία ευελπιστούμε ότι θα ενισχυθεί.
Ο Σύνδεσμος Γονέων και συγκεκριμένα η επιτροπή περιβάλλοντος του συνδέσμου σε εθελοντική βάση θα συνδράμουν τόσο στον αρχικό σχεδιασμό όσο και στο φύτεμα και στη συντήρηση του πρασίνου.

Formatted: Font: 10 pt, Italic

Formatted: Font: 10 pt, Italic