ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΜΟΝΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ
ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΜΕΡΟΣ Α: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Κοράκου	
Βαθμίδα: Δημοτική	
Δήμος/Επαρχία: Λευκωσία	
Ονοματεπώνυμο Διευθυντή/Διευθύντριας: Ειρήνη Παπαθανασίου	
Τηλέφωνο σχολείου: 22932744	
Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο σχολείου: dim-korakou-lef@schools.ac.cy	
Σύνολο μαθητών/μαθητριών: 37	Σύνολο εκπαιδευτικών: 5

1. Τρόπος συμμετοχής:

☑ *Όλη η σχολική μονάδα*
☐ *Συγκεκριμένες τάξεις (αναφέρετε):*
☐ *Ομάδα μαθητών/μαθητριών*

Υπεύθυνος/υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ειρήνη Παπαθανασίου

Συνολικός αριθμός μαθητών/μαθητριών που θα συμμετέχουν: 37

Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που θα συμμετέχουν: 5

2. Επισυνάψτε τον σύνδεσμο του φακέλου του σχολείου για το συνοδευτικό υλικό:
Dim_lefkosias_Korakou

Σημείωση: Παρακαλούμε ακολουθήστε τα πιο κάτω βήματα:

1. *Δημιουργήστε έναν φάκελο στο **OneDrive** ή στο **Google Drive.** Το όνομα του φακέλου πρέπει να είναι το όνομα του σχολείου σας. Παράδειγμα: dim_lefkosias1_prasinizo.*
2. *Τοποθετήστε μέσα στον φάκελο όλα τα αρχεία (βίντεο, φωτογραφίες, έγγραφα κ.λπ.) που αφορούν τα Μέρη Β2α, Δ1β και Ε.*
3. *Βεβαιωθείτε ότι ο φάκελος έχει άδεια πρόσβασης, ώστε η ομάδα αξιολόγησης να μπορεί να δει τα αρχεία.*
4. *Σημειώστε τον σύνδεσμο (link) του φακέλου στο σημείο 2..*
5. *Κάθε αρχείο που ανεβάζετε στον φάκελο πρέπει να περιλαμβάνει το όνομα του σχολείου.*
   Παράδειγμα:
   dim_lefkosias1_katopsi
   dim_lefkosias1_ergasies_mathiton

ΜΕΡΟΣ Β: ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ & ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

Να σημειώσετε τι ισχύει για το σχολείο σας. Μπορείτε να σημειώσετε περισσότερες από μία επιλογές.

1. Προσδιορισμός Προβλήματος

α. Ποιο είναι το βασικό πρόβλημα;

☐ Έλλειψη σκίασης
☐ Υπερθέρμανση αυλής
☐ Υπερθέρμανση σχολικών αιθουσών
☑ Μειωμένη βιοποικιλότητα στη σχολική αυλή
☑ Άλλο (Προσδιορίστε)
Δυσκολία αξιοποίησης των χώρων, λόγω της υφιστάμενης κατάστασής του. Βελτίωση της εδαφοκάλυψης για καλύτερη αξιοποίηση των χώρων.

β. Πού εντοπίζεται;

☐ Κεντρική αυλή
☑ Χώρος διαλείμματος
☐ Συγκεκριμένη Αίθουσα:
☐ Είσοδος
☐ Άλλο: _____

γ. Πότε εντοπίζεται κυρίως το πρόβλημα; Το πρόβλημα της σκίασης εντοπίζεται κυρίως στον ένα χώρο, από το πρωί μέχρι περίπου στις 12 και είναι εντονότερο κατά τους καλοκαιρινούς μήνες και τον Σεπτέμβρη και Οκτώβρη.

Ποιες περιόδους κατά τη διάρκεια της ημέρας:

Ποιους μήνες κατά το έτος:

Ώρες ημερήσιας έκθεσης στον ήλιο: _____ ώρες

2. Τεκμηρίωση με Δεδομένα

α. Ποια δεδομένα συλλέχθηκαν;

(Δείγμα από τα δεδομένα αυτά να επισυναφθεί στον φάκελο με το υλικό του σχολείου, βλ. σημ. Α2).

☐ Μετρήσεις θερμοκρασίας αέρα

☐ Μετρήσεις θερμοκρασίας επιφανειών

☑ Καταγραφή σκίασης (παρατήρηση) (π.χ. με φωτογραφική τεκμηρίωση του χώρου σε διάφορες ώρες, με χαρτογράφηση προσανατολισμού)

☑ Ερωτηματολόγιο μαθητών/μαθητριών

☐ Άλλο

β. Περιγράψτε με συντομία ποιο πρόβλημα εντοπίστηκε μέσα από την καταγραφή των δεδομένων (μέγιστο 80-100 λέξεις)

Στους δύο χώρους που έχουν επιλεγεί παρατηρείται μικρή ποικιλία φυτών, με αποτέλεσμα να προσελκύονται λιγότερα έντομα και άλλοι οργανισμοί. Στον έναν χώρο, μάλιστα, δεν υπάρχει αρκετή σκιά, κάτι που δυσκολεύει τη χρήση του κατά τη διάρκεια της ημέρας, ιδιαίτερα σε περιόδους υψηλών θερμοκρασιών. Επιπλέον, η υφιστάμενη κατάσταση και των δύο χώρων περιορίζουν τη λειτουργικότητα και τη χρήση τους. Απουσιάζουν οι κατάλληλες υποδομές και στοιχεία που θα επέτρεπαν να χρησιμοποιηθούν τόσο το διάλειμμα από τα παιδιά, όσο και για εκπαιδευτικούς σκοπούς και να υποστηρίζουν τη βιωματική μάθηση. Ο τρίτος χώρος βρίσκεται στην είσοδο του σχολείου, στο σημείο όπου οι μαθητές αναμένουν την παραλαβή τους από τους γονείς. Ο χώρος αυτός χρήζει αισθητικής αναβάθμισης, καθώς, όπως έχουν επισημάνει και οι ίδιοι οι μαθητές, δημιουργεί αρνητική πρώτη εντύπωση στους επισκέπτες, δεδομένου ότι αποτελεί το πρώτο σημείο επαφής με το σχολικό περιβάλλον.

ΜΕΡΟΣ Γ: ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΛΥΣΗ

1. Επιλογή Περιοχής για παρέμβαση

Να σημειώσετε τι ισχύει για το σχολείο σας. Μπορείτε να σημειώσετε περισσότερες από μία επιλογές.

α. Με ποια κριτήρια επιλέχθηκε η περιοχή;

☑ Υψηλή χρήση από μαθητές/μαθήτριες
☐ Υψηλή θερμική επιβάρυνση
☑ Έλλειψη σκίασης
☑ Δυνατότητα πραγματοποίησης παρέμβασης
☑ Παιδαγωγική αξιοποίηση του χώρου
☐ Προσβασιμότητα
☐ Ύπαρξη παροχής νερού για πότισμα
☐ Άλλο

β. Συνοπτική περιγραφή της επιλεγμένης περιοχής

(αναφορά σε πιθανές υπόγειες υπηρεσίες, ύπαρξη κατάλληλου νερού άρδευσης , υφιστάμενης διάτρησης, υφιστάμενου αρδευτικού συστήματος, ποσοστό επιφάνειας καλυμμένης με τσιμέντο, χαλίκια, πλάκες πεζοδρομίου, χώμα, υφιστάμενες φυτεύσεις)

Στον έναν εκ των δύο επιλεγμένων χώρων υπάρχει εγκατεστημένο αρδευτικό σύστημα, ενώ στον δεύτερο χώρο και στον τρίτο χώρο αυτό απουσιάζει. Οι δύο χώροι καλύπτονται από χώμα, το οποίο όμως κρίνεται ακατάλληλο για φύτευση. Όσον αφορά τη βλάστηση,

στους χώρους υπάρχουν πεύκα, ενώ στον δεύτερο υπάρχει ένας μεγάλος ευκάλυπτος καθώς και κάποια χαμηλά κυπαρίσσια.

γ. Υποχρεωτικά Τεκμήρια που πρέπει να επισυναφθούν

Α. Βίντεο παρουσίασης χώρου από όλες τις οπτικές γωνίες για ολοκληρωμένη εικόνα
Β. Κάτοψη με προσανατολισμό (π.χ. χάρτης από google map)
Γ. Φωτογραφίες του χώρου σε διαφορετικές ώρες της ημέρας (π.χ. 7:30, κατά τις ώρες των διαλειμμάτων, 13:30, 15:00). Αν είναι εφικτό, παρακαλούμε να συμπεριληφθούν και φωτογραφίες από απογευματινές ώρες.
Δ. Γραπτή συναίνεση οικείας σχολικής εφορείας για παρέμβαση στην συγκεκριμένη περιοχή.

ΜΕΡΟΣ Δ: Παρουσίαση της πρότασης

1. Σχεδιαστική Προσέγγιση

α. Μορφή παρέμβασης

☐ Δασύλλιο/Αλσύλλιο
☑ Στοχευμένες φυτεύσεις για σκίαση (αύλειου χώρου ή κτηριακών υποδομών)
☐ Αναρριχητικά σε στραταρκιές (υποδομές χαμηλού κόστους) για δημιουργία σκίασης ή σε καφασωτά για μόνωση τοίχων
☑ Άλλο. Διευκρινίστε: Δημιουργία βοτανόκηπου

β. Αποτύπωση χώρου με τοπιοτέχνηση

Επισυνάψτε το σχέδιο τοπιοτέχνησης (σημείο Α2) που έχει ετοιμαστεί για τον χώρο (κάτοψη, παρέμβαση σε φωτογραφία, μακέτα κ.λπ.). Το σχέδιο θα πρέπει να περιλαμβάνει υπόμνημα με τα στοιχεία που θα προστεθούν στον υπό ανάπτυξη χώρο. Η αποτύπωση πρέπει να είναι αναλυτική και να αποσαφηνίζει το είδος της παρέμβασης.

γ. Σύντομη περιγραφή της παρέμβασης (80-100 λέξεις):

Οι τρεις χώροι που επιλέγηκαν θα πρέπει να διαμορφωθούν έτσι ώστε να είναι πιο ασφαλής και πιο εύκολα αξιοποιήσιμοι από τα παιδιά. Ο ένας χώρος σκιάζεται από ένα πεύκο όμως τα παιδιά πρότειναν τη δημιουργία ενός βοτανόκηπου μέσα σε υπερυψωμένα λασάνια, φτιαγμένα με τέτοιο τρόπο ώστε να μπορούν να κάθονται για να απολαμβάνουν τις μυρωδιές, αλλά και να παρατηρούν τα έντομα που θα προσελκύουν τα βότανα. Επίσης θα αποτελούν χώρο κοινωνικοποίησης και ξεκούρασης για τους μαθητές. Ο δεύτερος χώρος θα σκιαστεί με καρποφόρα δέντρα που να κρύβουν τις δύο λυόμενες αίθουσες, οι οποίες όπως έχουν υποδείξει και τα παιδιά χαλούν την αισθητική του χώρου. Επίσης θα προστεθεί ένα στρογγυλό παγκάκι γύρω από ένα υφιστάμενο ευκάλυπτο, έτσι ώστε αφενός να καλυφθούν οι ρίζες του που αποτελούν κίνδυνο για τα παιδιά και αφετέρου να αξιοποιείται ως χώρος μάθησης. Στους δύο χώρους θα προστεθούν μονοπάτια με πέτρες ή κορμούς, θάμνοι ή/και μικρά λασάνια με λουλούδια. Στα υφιστάμενα, αλλά και στα

καινούρια δέντρα τα παιδιά πρότειναν την κατασκευή φωλιών για πουλιά. Στον τρίτο χώρο θα προστεθούν θάμνοι , μονοπάτι με κορμούς και μικρά λασάνια με λουλούδια.

δ. Μετρήσιμα στοιχεία παρέμβασης

Συνολική έκταση παρέμβασης: 450 τ.μ.

Αριθμός νέων δέντρων: 10

Αριθμός θάμνων/εποχιακών: 45/30

ε. Κριτήρια επιλογής φυτών

- ***Σημειώστε τον βαθμό στον οποίο λήφθηκαν υπόψη τα παρακάτω κριτήρια.***

Κριτήριο	**Ναι**	**Μερικώς**	**Όχι**
Τοπικά/ιθαγενή είδη	☐	☐	☐
Ανθεκτικότητα σε ξηρασία	☑	☐	☐
Χαμηλές ανάγκες άρδευσης	☑	☐	☐
Παροχή σκίασης	☑	☐	☐
Ανθεκτικότητα σε αλατότητα	☐	☐	☐
Απαιτήσεις συντήρησης	☑	☐	☐
Συμπεριφορά ριζικού συστήματος	☐	☐	☐
Ταχύτητα ανάπτυξης	☐	☐	☐
Ασφάλεια μαθητών/μαθητριών	☐	☐	☐

- ***Σύντομη αναφορά στα είδη των φυτών που έχουν επιλεγεί (60-100 λέξεις)***

Τα φυτά επιλέχθηκαν με βάση τις εισηγήσεις των παιδιών, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη τα πιο πάνω κριτήρια. Τα παιδιά πρότειναν κυρίως καρποφόρα δέντρα, καθώς τα ελκύει η ιδέα της συλλογής καρπών και η παρατήρηση του κύκλου ζωής ενός δέντρου. Επιπλέον, εξέφρασαν την επιθυμία για φυτά με ανθοφορία, ώστε να προσδίδουν χρώμα και ευχάριστες μυρωδιές στη σχολική αυλή. Η τελική επιλογή έγινε επίσης με γνώμονα την ανάγκη ενίσχυσης της βιοποικιλότητας στον σχολικό χώρο.

στ. Άρδευση - Αποτελεσματική χρήση νερού

Οδηγίες*: Η άρδευση θα γίνεται με βελτιωμένα συστήματα άρδευσης (εγκατάσταση αυτόματου συστήματος άρδευσης/σταγόνες) νωρίς το πρωί ή αργά το απόγευμα ή το βράδυ για ελαχιστοποίηση της εξάτμισης.*

Συστήνεται η ανάλυση του νερού της διάτρησης πριν την επιλογή των φυτών.

2. Φορείς Συνεργασίας

Επιλέξτε τους φορείς συνεργασίας που θα συμμετέχουν στην υλοποίηση του προγράμματός σας (διαδικασία επιλογής και σχεδιασμού του χώρου, διαμόρφωση χώρου, φυτεύσεις, φροντίδα φυτών κ.λπ.), σημειώνοντας «ν» στην 1η στήλη. Περιγράψτε τον ρόλο και τη συμβολή κάθε φορέα.

	Φορείς συνεργασίας	Ρόλος και συμβολή τους
√	Γονείς	Εμπλοκή των γονέων τόσο στο στάδιο της φύτευσης, όσο και στο στάδιο της συντήρησης. Υπάρχουν γονείς με εξειδικευμένες γνώσεις αφού και οι ίδιοι διατηρούν δικά τους περιβόλια.
√	Σύνδεσμος γονέων	Θα γίνει συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων για το πλάνο της τοπιοτέχνησης. Επίσης θα διοργανωθεί από κοινού εκδήλωση έτσι ώστε να συμμετέχουν οι γονείς στο στάδιο της φύτευσης.
√	Σχολική Εφορεία	Συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων για το πλάνο της τοπιοτέχνησης και από κοινού ανάπτυξη του πλάνου της συντήρησης. Η συμβολή τους θα είναι καθοριστική ιδιαίτερα κατά τους καλοκαιρινούς μήνες που το σχολείο παραμένει κλειστό.
	Ακαδημαϊκά ιδρύματα	
	Τοπική Αυτοδιοίκηση	
	Επαγγελματίες	Συνεργασία με επαγγελματία γεωπόνο της περιοχής για επιλογή φυτών και δημιουργία του πλάνου τοπιοτέχνησης.
√	Περιβαλλοντικές Οργανώσεις και ΜΚΟ	Διεξαγωγή εργαστηρίου από τον οργανισμό «Birdlife Cyprus» για την κατασκευή φωλιών και ταΐστρων για τα πουλιά.
√	Τοπικές επιχειρήσεις	Συνεργασία με το φυτώριο της περιοχής για την εξασφάλιση των φυτών που θα επιλέξουμε στα πλαίσια του προγράμματος.
√	Μέλη τοπικής κοινότητας	Στο χωριό υπάρχει εργαστήριο βοτάνων. Η ιδιοκτήτρια του εργαστηρίου θα μας βοηθήσει να επιλέξουμε τα βότανα που ευδοκιμούν στην περιοχή μας και στη συνέχεια τα παιδιά θα της πάρουν συνέντευξη με στόχο να μάθουν τις ιδιότητες του κάθε βοτάνου και πώς μπορούν να τα αξιοποιήσουν.

√	Δημόσιες Υπηρεσίες	Θα αποταθούμε στο Τμήμα Δασών και θα ζητήσουμε να μας προμηθεύσουν δωρεάν δενδρύλλια, στα πλαίσια του προγράμματος «Φυτεύω για το κλίμα»
	ΜΜΕ	
	Άλλο	

ΜΕΡΟΣ Ε: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

Παρουσιάστε με συντομία τον τρόπο με τον οποίο έχουν εμπλακεί οι μαθητές/μαθήτριες στην όλη διαδικασία (διερεύνηση, επιλογή χώρου, επιλογή φυτών, παρουσίαση, σχεδιασμός λύσης, αρ. μαθητών/μαθητριών που συμμετείχαν) επισυνάπτοντας σχετικά τεκμήρια (σημείο Α2).

Στάδιο	Ρόλος και συμβολή τους
Διερεύνηση	Λόγω του μικρού αριθμού των παιδιών του σχολείου, το θέμα συζητήθηκε με όλα τα παιδιά στα πλαίσια διαφόρων μαθημάτων. Τα ίδια τα παιδιά εντόπισαν τα προβλήματα και πρότειναν λύσεις για βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος
Συλλογή δεδομένων	Τα παιδιά περπάτησαν στο χώρο και έκαναν επί τόπου τις διαπιστώσεις τους. Έβγαλαν φωτογραφίες κατά τη διάρκεια της μέρας. Επίσης συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο σχετικό με το θέμα.
Σχεδιασμός	Τα παιδιά αποφάσισαν ότι ήθελαν να σχεδιάσουν πώς φαντάζονται τη διαμόρφωση των συγκεκριμένων χώρων που υπέδειξαν. Η επιλογή των συγκεκριμένων φυτών που θα φυτευτούν έγινε με τη βοήθεια γεωπόνου της περιοχής.
Υλοποίηση	Η υλοποίηση θα γίνει με τη βοήθεια όλων των παιδιών του σχολείου και γονέων που προσφέρθηκαν να βοηθήσουν. Την προσπάθεια θα συνδράμει γεωπόνος της περιοχή, του οποίου τα παιδιά έχουν φοιτήσει στο σχολείο μας, αλλά και η κυλικειάρχης του σχολείου μας η οποία εργαζόταν στο Τμήμα Δασών στο παρελθόν.
Παρακολούθηση και Συντήρηση	Η παρακολούθηση θα γίνεται από την πιο πάνω ομάδα, ενώ στη συντήρηση έχει δεσμευτεί να συνδράμει και η σχολική Εφορεία Κοράκου.

ΜΕΡΟΣ Στ: ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Αναφέρετε μαθησιακές δραστηριότητες από διάφορα γνωστικά αντικείμενα του Αναλυτικού Προγράμματος οι οποίες θα εφαρμοστούν κατά τη διάρκεια σχεδιασμού, υλοποίησης και συντήρησης του προγράμματος.

Γνωστικό αντικείμενο	Μαθησιακές δραστηριότητες
Σχεδιασμός και Τεχνολογία	Δημιουργία φωλιών για πουλιά
Ελληνικά	Μελέτη μύθων και παραδοσιακών παραμυθιών που σχετίζονται με τη φύση και το δάσος. Συγγραφή μικρών ιστοριών
Τέχνη	Σχεδιαστική αποτύπωση των παρεμβάσεων Μαθήματα στους υπαίθριους χώρους που θα δημιουργηθούν
Φυσικές Επιστήμες	• Μελέτη και παρουσίαση των φυτών που θα φυτευτούν • Επικονίαση • Οικοσυστήματα
Μουσική	Εκμάθηση τραγουδιών που υμνούν τη φύση
Αγωγή Ζωής	Παρασκευή εδεσμάτων με τη χρήση βοτάνων Βότανα και υγεία
Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη	• Δημιουργία κομπόστ: Δημιουργία κομποστοποιητή στον κήπο με αξιοποίηση των αποβλήτων από το φαγητό στο Προαιρετικό Ολοήμερο Σχολείο • Εξοικονόμηση νερού: Εμπλοκή στη διαχείριση του νερού στον κήπο, απόκτηση γνώσεων σχετικά με το πώς τα φυτά μπορούν να διατηρήσουν την υγρασία στο έδαφος.

ΜΕΡΟΣ Ζ: ΠΛΑΝΟ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ

Το πλάνο συντήρησης του πράσινου σημείου αποσκοπεί στο να διασφαλίσει ότι το κάθε σχολείο θα καταρτίσει οργανωμένα και μέσα από παιδαγωγικές διαδικασίες ένα πρόγραμμα δραστηριοτήτων για τη συντήρηση, την προστασία και τη διατήρηση του χώρου πρασίνου μακροπρόθεσμα. Το πλάνο συντήρησης θα πρέπει να καλύπτει τόσο τη φροντίδα, προστασία και διατήρηση του πράσινου χώρου κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου, όσο και κατά τις περιόδους, όπου το σχολείο είναι κλειστό (γιορτές Χριστουγέννων, Πάσχα, Θερινές διακοπές). Το πλάνο συντήρησης αναμένεται να είναι προϊόν συλλογικής διαδικασίας, συλλογικών αποφάσεων και δέσμευσης όλων των εμπλεκομένων φορέων. Περιγράψτε τις ενέργειες στις οποίες θα προβείτε και σημειώστε τους ομάδες (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικοί, φορείς συνεργασίας) που θα εμπλακούν.

Περίοδος λειτουργίας σχολείου

Δραστηριότητες συντήρησης		***Υπεύθυνη ομάδα***	***Συχνότητα***	***Σημειώσεις***
1.	Πότισμα	Τα παιδιά της Α + Β τάξης	Εβδομαδιαία	*Κάθε τάξη μαθητών αναλαμβάνει συγκεκριμένες ευθύνες. Όμως αλλάζουν ρόλους περιοδικά, ώστε να υπάρχει κυκλική συμμετοχή και βιωματική μάθηση από όλα τα παιδιά*
2.	Κλάδεμα	Τα παιδιά της Γ – Στ τάξης με τη βοήθεια του γεωπόνου της περιοχής και της κυλικειάρχης του σχολείου	Άνοιξη και φθινόπωρο: Συμπληρωματικά θα γίνεται τακτικός έλεγχος *για εντοπισμό :* Ξεραμένων κλαδιών ή κίτρινων φύλλων	
3.	Διαχείριση κλαδεμάτων	Εργάτης της σχολικής εφορείας με τη βοήθεια των παιδιών της Ε΄ - Στ΄ τάξης	Θα μαζεύονται σε συγκεκριμένο χώρο στο πίσω μέρος του σχολείου. Τα μικρότερα μπορούν να μπαίνουν στον κομποστοποιητή. Τα μεγαλύτερα θα μεταφέρονται μετά από κάθε μεγάλο κλάδεμα στα πράσινα σημεία.	
4.	Διαχείριση ζιζανίων	Εργάτης της σχολικής εφορείας με τη	Θα γίνεται τακτικός έλεγχος	

		βοήθεια των παιδιών της Ε΄ - Στ΄ τάξης	του κήπου, ειδικά μετά τη βροχή, για να εντοπίζονται ζιζάνια που έχουν φυτρώσει.	

Περίοδος διακοπών

Δραστηριότητες συντήρησης		***Υπεύθυνη ομάδα***	***Συχνότητα***	***Σημειώσεις***
1.	Πότισμα	Τα παιδιά της Δ΄ - Στ΄ τάξης με την καθοδήγηση κάποιου εθελοντή – γονέα.	Εβδομαδιαία	Κατά την περίοδο των διακοπών καταρτίζεται πίνακας με μαθητές, εκπαιδευτικούς, εθελοντές γονείς και εργάτες της σχολικής εφορείας οι οποίοι θα αναλαμβάνουν εκ περιτροπής τις εργασίες συντήρησης.
2.	Κλάδεμα	Τα παιδιά της Δ΄ - Στ΄ τάξης με την καθοδήγηση της κυλικειάρχης του σχολείου.	Άνοιξη και φθινόπωρο	
3.	Διαχείριση κλαδεμάτων	Εργάτης της σχολικής εφορείας με τη βοήθεια των παιδιών της Ε΄ - Στ΄ τάξης και την καθοδήγηση εθελοντή – γονέα	Θα μαζεύονται σε συγκεκριμένο χώρο στο πίσω μέρος του σχολείου. Τα μικρότερα μπορούν να μπαίνουν στον κομποστοποιητή. Τα μεγαλύτερα θα μεταφέρονται μετά από κάθε μεγάλο κλάδεμα στα πράσινα σημεία.	
4.	Διαχείριση ζιζανίων	Εργάτης της σχολικής εφορείας με τη βοήθεια των παιδιών της Ε΄ - Στ΄ τάξης και την καθοδήγηση εθελοντή – γονέα	Θα γίνεται περιοδικός έλεγχος για την απομάκρυνση ζιζανίων που έχουν φυτρώσει ιδιαίτερα όμως πριν την έναρξη της καλοκαιρινής περιόδου	